

## La circulación en el Polígono:

### ¡Algo más que el tráfico rodado!

Porque la vida es importante, porque la circulación es algo más que el tráfico rodado, porque un barrio es algo más que las calles, pensadas únicamente para esos animales modernos cuyas patas son ruedas y su rugido lo produce un motor, porque la circulación la forman además de los coches los peatones y lo importante es, debería ser al menos el peatón, abrimos, este debate, planteamos al menos la posibilidad de hacer algo más notable e imaginativo que poner cuatro pasos de peatones, dos señales, y tres prohibido aparcar, un parche para ir tirando...

Desde el Ayuntamiento, se nos pidió a la Asociación de Vecinos que señalásemos las necesidades y puntos donde

había problemas en el tráfico, de otra parte en las últimas semanas han ocurrido tres accidentes, los niños han estado involucrados en esta traumática situación y los que peor partes se han llevado.

Es portanto indispensable, lo es desde hace tiempo replantearse el tema de la circulación en el barrio.

Hubo intentos de llevar a efecto una campaña de educación vial en las escuelas, se abandonó, ahora, resurge un poco el tema.

El Polígono tiene calles largas y anchas, y no todos respetamos, las normas de limitación de velocidad, hay quien circulamos aprovechando las buenas calles co-

mo en autopistas, no hay grandes problemas de aparcamiento, pero si algunos puntos negros muy concretos y no los respetamos. Se han hecho colegios y aunque hay peticiones de hace tres y cuatro años pocos pasos se dieron para señalar sus alrededores, en la última semana se pusieron algunas indicaciones.

Hace tres años señalamos que el tramo C/ Alberche, farmacia, Torres, Cajas de Ahorro, era un embudo, se pusieron las señales y no se respetan, se diseñó el CP Alberto Sánchez con salida a la calle Boladiez y se forzó a hacer salida a la peatonal que era lo adecuado, siempre la medida va por detrás de la necesidad.

El Polígono supone la quinta parte de la población de Toledo ya dejó de ser cuatro casas a diez kilómetros de Toledo, y sus calles que incitan a apretar el acelerador las transitan unas trece mil personas y tres mil seiscientos son niños que van al colegio o guardería en edades de dos a catorce años.

Es por todo esto que creemos que las medidas a tomar son algo más que poner unas señales, eso es una parte, hace falta hacer un estudio y replanteo general, y la participación de todos los vecinos.

Es necesario tener en cuenta que lo importante es la persona no el coche.

LA JUNTA DE LA ASOCIACION DE VECINOS

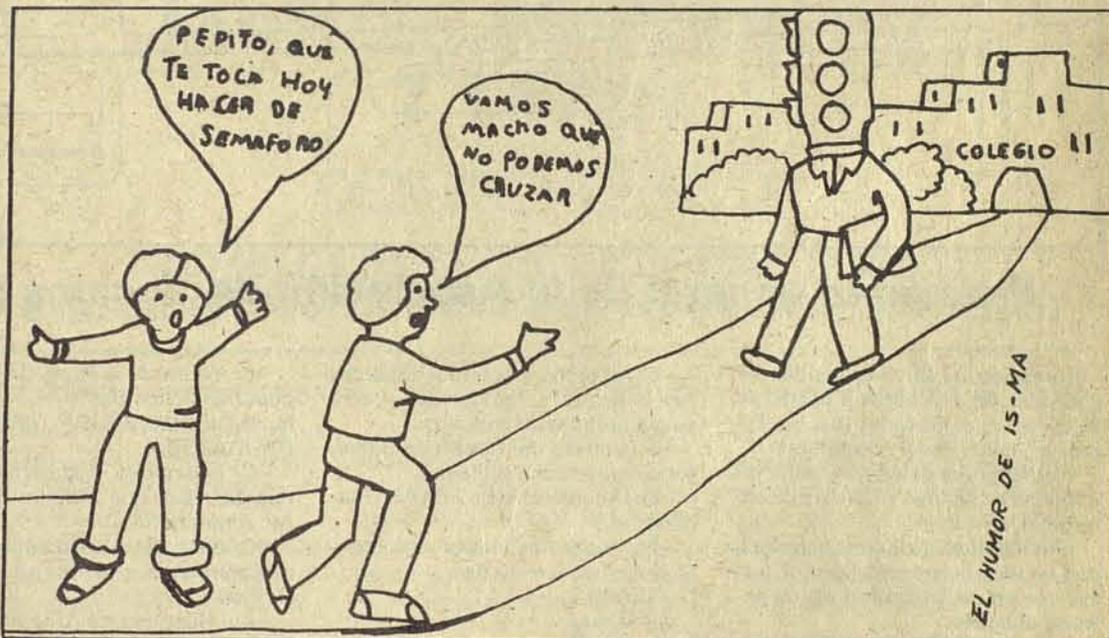
### Comunicado de los colegios públicos

(Enviado a las familias a través de cada niño)

Los Directores de los Centros Públicos de EGB del Polígono, reunidos el día 10 de febrero de 1988, teniendo conocimiento de la Campaña sobre señalización de todo el Barrio, acuerdan adherirse a dicha campaña apoyando esta iniciativa, al mismo tiempo que están dispuestos a participar, dentro de sus posibilidades, en su desarrollo.

Cada Colegio aportará su opinión sobre las necesidades de señalización en el entorno de los edificios, tendentes a evitar los accidentes que pudieran producirse en las entradas y salidas de los alumnos a cada Centro.

Se hace una llamada a las familias para que hagan llegar a la Asociación de Vecinos sus opiniones sobre estos problemas y sus aportaciones para solucionar los mismos.



### Rectificación de las declaraciones atribuidas a Isabel en "Vecinos" n° 25, página 4

En la citada página, aparecen unas declaraciones que deben ser rectificadas ya, que afectan muy directamente a una persona de nuestro barrio, causándole graves daños.

Hicimos una entrevista en la calle a Isabel (peluquera) estando presente tres personas más, grabando las preguntas y respuestas en una cassette. El aparato según mis declaraciones como responsable del artículo a la interesada, funcionó mal y no grabó absolutamente nada, por consecuencia, al redactar la entrevista, se transcribió lo que pensé que pudiera haber dicho en la misma y no comunicárselo a la in-

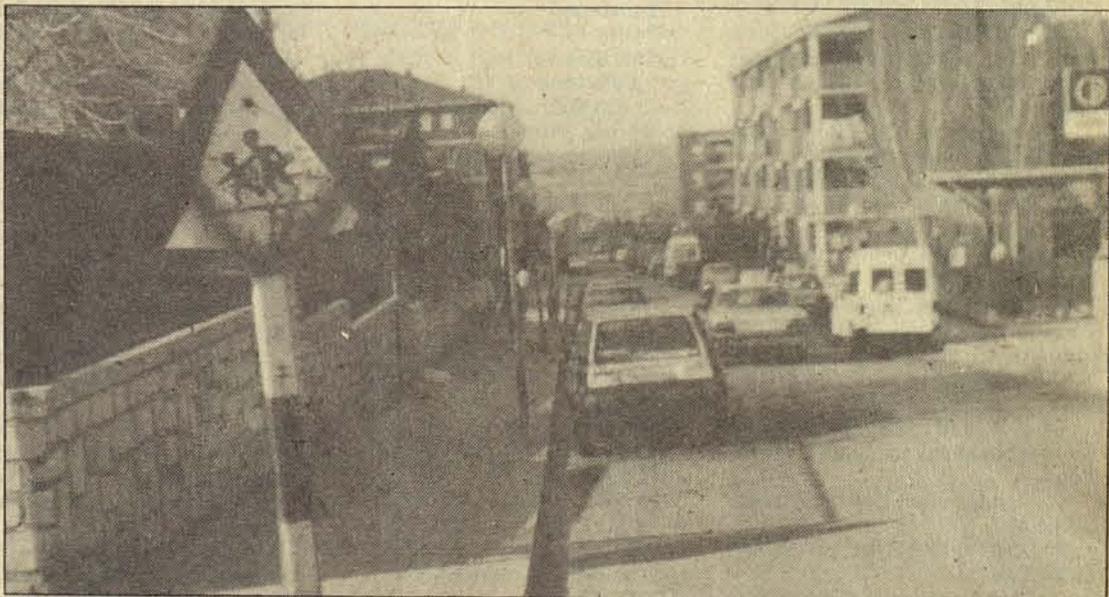
teresada, de ahí se desprende el error cometido.

Queremos que quede muy claro que las declaraciones atribuidas a Isabel a cerca de las viviendas sociales y de las personas que las ocupan, no corresponden ni en exactitud ni en veracidad a lo dicho por ella.

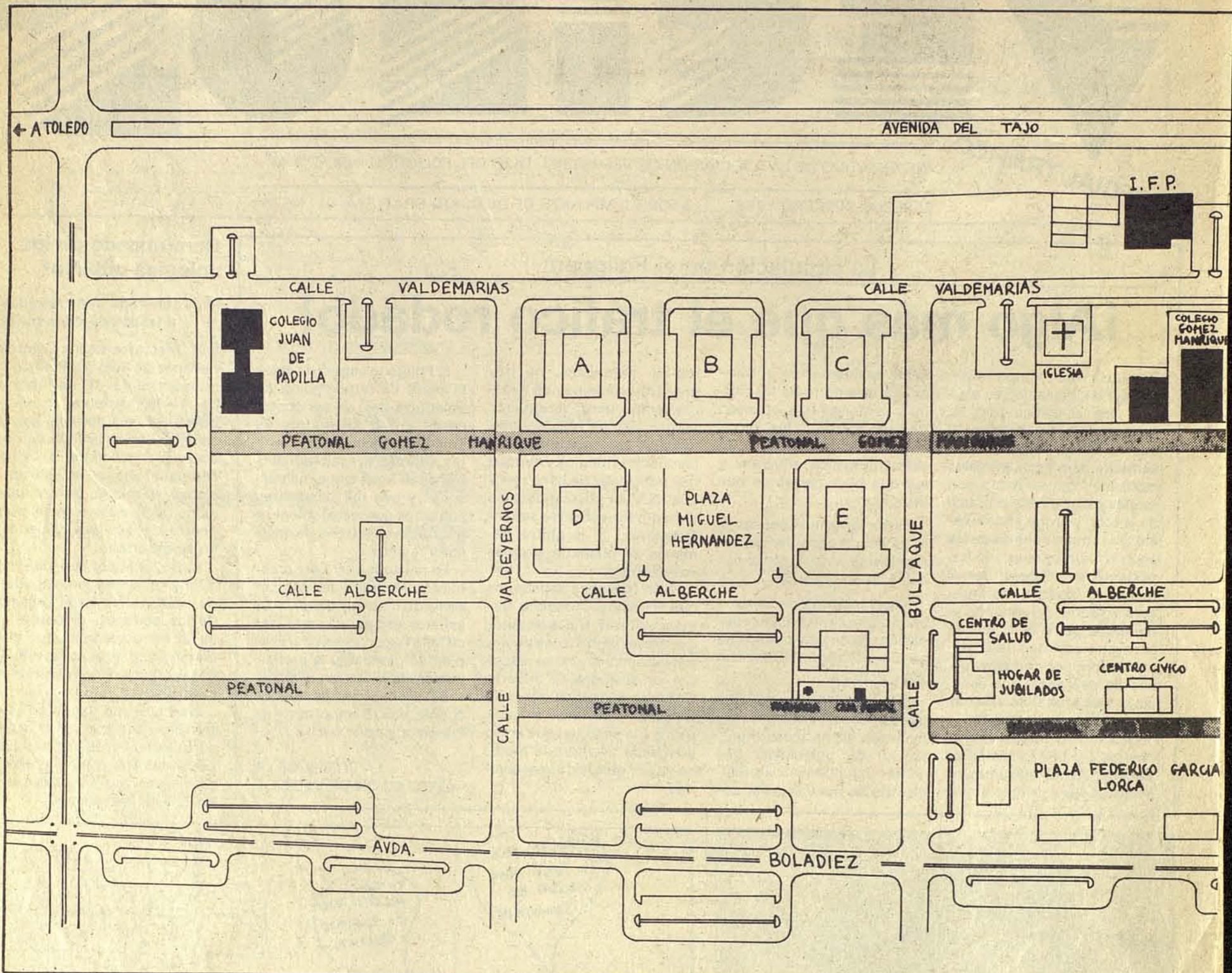
La responsabilidad de estas declaraciones es absolutamente nuestra y así lo asumimos.

Pedimos disculpas a Isabel, por las molestias causadas, aunque sabemos que no son reparables.

"VECINOS"



Guardería: Uno de los últimos accidentes se produjo aquí, los padres seguimos aparcando los coches a la izquierda que está prohibido. Entre el aparcamiento de coches en ambos lados el conductor del centro no ve nada el niño sale entre dos aparcados y es atropellado. No escarmentamos.



## Propuesta general de la Asociación de Vecinos para señalización vial en el Barrio del

—Protección de la zona residencial con relación a la autovía desde las 826 Viviendas Sociales (Av. Río Estenilla), hasta la Av. Ventalomar.

—Indicadores de calles y edificios públicos en las tres rotondas de entrada al barrio.

—Indicadores de límites de velocidad en toda la zona residencial, instalados en las tres rotondas de entrada al barrio.

### I. SEÑALIZACIÓN DE ZONAS ESCOLARES.

—C/ Valdemarias: Colegio Juan de Padilla. Instituto de Formación Profesional. Colegio Gómez Manrique.

—Av. Alberche: Guardería de la Parroquia. Colegio Jaime de Foxá. Colegio Alberto Sánchez. Señalizar entre la calle Guajaraz y la Av. Ventalomar.

—C/ Espinarejo: Colegio Jaime de Foxá.

—C/ Cascajoso: Guardería de la Parroquia. Colegio Jaime de Foxá (parvulario).

—Av. Guadarrama: Colegio Gregorio Marañón.

—Av. Boladiez: Colegio Alberto Sánchez. Colegio Gregorio Marañón.

—C/ Valdehuesa: Colegio Alberto Sánchez.

### II. PASOS DE PEATONES. Y SEÑALIZACIÓN

—C/ Valdeyernos y C/ Bullaque frente a la calle peatonal de las 826 Viviendas Sociales.

—C/ Alberche. A la altura de las calles Bullaque y Valdeyernos, cerca de las paradas de autobús.

—A la altura del Centro de Salud, esquina a la calle Bullaque.

—En la confluencia con la Av. Guadarrama.

—En todas las calles que confluyen en esta avenida:

—Torcón

—Guajaraz

—Ventolomar

—Espinarejo

—Yedra

—Cascajoso

—Valdehuesa

—C/ Río Miño. A la altura del colegio Gómez Manrique.

—C/ Bullaque. Entre Av. Alberche y Av. Boladiez, a la altura de la peatonal Juan Pablo II.

—Av. Boladiez. Entre la Av. Guadarrama y C/ Bullaque, en la confluencia con estas calles.

—Av. Ventalomar. A la altura de la parada del autobús.

—Cascajoso. A la altura de la calle peatonal Fuentebreda. A la altura de la calle peatonal Puentesecas. Confluencia con Av. Boladiez.

—C/ Torcón. En su confluencia con la Av. Alberche.

—C/ Tiétar. En su confluencia con las calles Espinarejo, Cascajoso.

—C/ Espinarejo. A la altura de la calle peatonal Puentesecas.

—C/ Guajaraz. A la altura de la calle peatonal Puentesecas y calle Valdeyernos.

—C/ Yedra. A la altura de la calle peatonal Julián Besteiro.

### III. INDICADORES DE DIRECCIÓN OBLIGATORIA.

—C/ Espinarejo, aparcamiento C/ Puentesecas, que indique hacia la Av. Alberche.

—C/ Cascajoso, aparcamiento calle Cañamares, que indique hacia la C/ Tiétar.

—Av. Guadarrama. Una flecha indicativa y señal de dirección prohibida en el centro de la citada calzada (mediana), en su confluencia con la Av. Alberche.

—Av. Boladiez. Igual que lo anterior, pero en su confluencia con la Av. Guadarrama.

### IV. CALLES DE UNA SOLA DIRECCIÓN (NUEVA CREACIÓN).

—C/ Retamosillo. Poder entrar por la parte más próxima a la C/Cascajoso, por la Av. Boladiez. Esta medida lleva implícita la instalación de una señal de dirección prohibida en dos lugares:

a) En la otra parte de la calle Retamosillo en su confluencia con Av. Boladiez.

b) Donde comienza el estrechamiento de la C/ Retamosillo desde el aparcamiento público existente, es decir, la parte más próxima a la C/ Cascajoso.

—C/ Valdehuesa. Que desde la Av. Alberche solamente se pueda subir hacia la Av. Boladiez. Teniendo que prohibir por tanto la bajada desde esta última calle citada.

### V. SEÑALES DE CEDA EL PASO.

—C/ Torcón. Al llegar a la Av. Alberche.

—C/ Espinarejo. Al llegar a la Av. Alberche.

—C/ Cascajoso. Al llegar a las calles Tiétar y Boladiez.

—C/ Guajaraz. Al llegar a la Av. Alberche.

—C/ Valdehuesa. Al llegar a las avenidas Alberche y Boladiez.

—C/ Yedra. Al llegar a la Av. Alberche.

—Av. Alberche. Al llegar a la Av. Ventalomar.

—Av. Boladiez. Al llegar a la Av. Ventalomar.

—C/ Valdemarias. Al llegar a la Av. Guadarrama y Estenilla.

—C/ Bullaque. Al llegar a la C/ Valdemarias y Av. Alberche.

—C/ Río Miño. Al llegar a las calles Valdemarias, Alberche y Boladiez.

—C/ Valdeyernos. Al llegar a las calles Valdemarias, Alberche y Boladiez.

—C/ Río Uso. Al llegar a las calles Valdemarias y Alberche.

—C/ Boladiez. Al llegar a la calle Estenilla.

—C/ Alberche. Al llegar a la calle Estenilla.

—C/ Valdemarias. Al llegar a la calle Estenilla.

### SEÑALES DE RECORDATORIO DE LÍMITES DE VELOCIDAD EN TODO EL BARRIO.

En los siguientes lugares:

—Av. Alberche

—Av. Boladiez  
—Av. Guadarrama  
—Av. Ventalomar

### INDICADORES DE CALLES Y RES PÚBLICOS.

—Av. Alberche: Colegio Jaime de Foxá. Centro Cívico Municipal. Instituto Alfonso X el Magnífico. Instituto de Formación Profesional Municipal.

—C/ Valdemarias: Colegio de Padilla. Colegio Gómez Manrique. Instituto de Formación Profesional Municipal.

—Av. Alberche-Av. Guadarrama: Colegio Gregorio Marañón.

—Av. Guadarrama-Av. Boladiez: Colegio Alberto Sánchez.

### CRUCE EN LA AV. GUADARRAMA Y AV. ALBERCHE.

CRUCE EN LA AV. GUADARRAMA Y AV. BOLADIEZ.

En ambos se podría estudiar la posibilidad de poner una señal para evitar semáforos. Siempre cuando técnicamente ello sea posible.

### PARADAS DE AUTOBÚS.

Señalarlas correctamente para evitar que los vehículos aparquen en ellas.

### SEÑALES DE PROHIBICIÓN DE ACCESO.

—C/ Cascajoso en la acera izquierda, entre las Av. Alberche y Boladiez.



# "SOLISS"

**SU SEGURIDAD DE SIEMPRE**

**Le ofrece los siguientes Seguros:**

- AUTOMOVILES
- INCENDIOS
- INDIVIDUAL DE ACCIDENTES
- ROBO
- CRISTALES
- LUNAS DE AUTOMOVILES
- RESPONSABILIDAD CIVIL GENERAL
- OCUPANTES DE AUTOMOVILES
- MULTIRRIESGO DEL HOGAR
- MULTIRRIESGO DE COMUNIDADES
- MULTIRRIESGO DE COMERCIOS Y OFICINAS
- MULTIRRIESGO DE LA PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA (PYME)
- ASISTENCIA EN VIAJES - S.O.S.
- CAZA
- DECESOS

Oficina Central  
**TOLEDO**

Ctra. del Aguila, 5  
Tfno.: 21 12 00

Oficina Urbana  
**POLIGONO INDUSTRIAL**

C/ Valdemarías, 34  
Tfno.: 23 04 29



**DECOMU, S. A.**

Avda. Guadarrama, 24 - Teléf. 230477  
Polígono Industrial TOLEDO

**SUS MUEBLES EN EL POLIGONO**

# DECORA

**muebles tapizados decoracion**

\* ESPERAMOS SU VISITA

¡VEA NUESTROS PRECIOS!

Y AHORA EN LAS MEJORES CONDICIONES ¡COLCHON Y GUARDAESPALDA!

# ESCUELA DE ADULTOS

ASOCIACION DE VECINOS "EL TAJO" - CENTRO DE EDUCACION DE ADULTOS "GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER"

ELABORADO POR LOS COMPONENTES DE LA ESCUELA DE ADULTOS DEL POLIGONO - EDITADO POR **VECINOS**  
 IMPRIME GRAFITOL, S.L. - Depósito Legal. TO-210-82.

3.500 EJEMPLARES DE DIFUSION GRATUITA. SEPTIEMBRE 88



En este local, desde el que se han promovido tantas iniciativas para nuestro barrio comenzamos a marchar...



... el Centro Cultural... ¿Cuándo tendremos un local funcional y donde se puedan desarrollar todas las actividades?.

## ¡ATENCIÓN VECINOS!

Queremos que conozcas la Escuela de Adultos del Polígono. Para ello hemos elaborado este Boletín. Intentamos con él que sepas para qué sirve la Educación de Adultos; qué te ofrece y cómo funciona nuestra Escuela, y que te animes a participar en ella.

Estamos convencidos de que la Escuela de Adultos es necesaria en el barrio. Esperamos que tú lo entiendas y lo sientas también así y la hagas tuya.

Si es así, si te interesas por la Escuela, que sepas que todos somos necesarios y la necesitamos: los que vamos a "enseñar", porque aprendemos a participar, a compartir experiencias..., y los que venimos a aprender, porque hoy más que nunca, en este mundo cada vez más complicado y en constante cambio, o te pones en marcha o te quedas aparca-do. Por eso, si quieres aprender o tienes algo que aportar a los demás, puedes ponerte en contacto con nuestro proyecto de Educación de Adultos. Te esperamos.

### SUMARIO

- PAG. 2 Todos los adultos tienen algún motivo para aprender.
- PAG. 3 El mundo en que vivimos.
- PAGS. 4 y 5 Educación de Adultos, reto, experiencia, futuro. Actividades curso 1988-89.
- PAG. 6 Algunas informaciones y opiniones que te ayudarán a conocer la Escuela de Adultos.
- PAG. 7 Historia y organización de la Escuela de Adultos.
- PAG. 8 Los alumnos opinan.

### AGRADECIMIENTO

Agradecemos, la inestimable colaboración de entidades y comercios cuya publicidad ha significado una gran aportación para la aparición de esta publicación. A Grafitol, donde se imprime, por su particular esfuerzo y colaboración.



## CAJA DE MADRID

CAJA D. AHORROS Y MONTE D. PIEDAD D. MADRID

5500 Calle de las Armas, 22  
 5513 Calle Toledo de Ohio, 5  
 5507 Calle Canarias, 4  
 5508 Avda. Santa Bárbara, 41  
 5509 Calle Alberche, 2  
 5512 Calle Ecuador, 7

TELEFONOS:

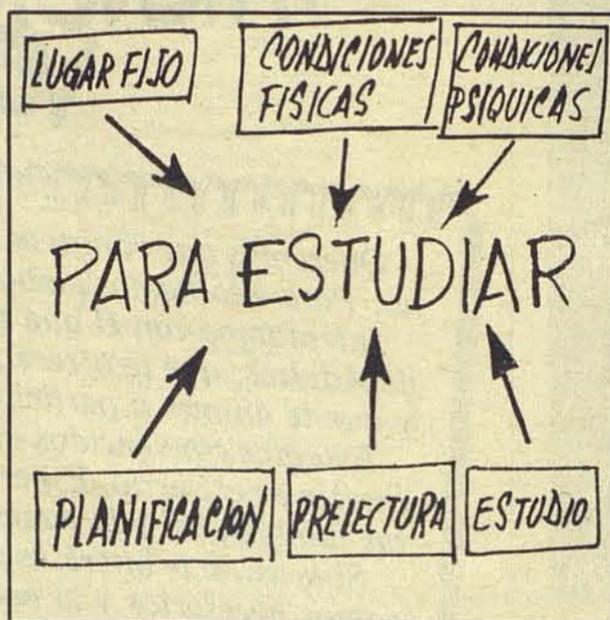
22 95 61	22 95 52
23 38 52	23 38 62
21 27 54	21 27 58
21 27 62	21 27 66
23 17 58	23 17 87
21 31 12	21 31 93

# TODOS LOS ADULTOS TIENEN ALGUN MOTIVO PARA APRENDER:

¿QUE MOTIVOS?. PERO HAY MUCHOS ADULTOS QUE TIENEN OBSTACULOS Y PREJUICIOS: ¿QUE OBSTACULOS Y QUE PREJUICIOS TIENEN LOS ADULTOS PARA APRENDER?

## MOTIVOS POR LOS QUE UN ADULTO QUIERE APRENDER:

- Porque la opinión pública es desfavorable a los analfabetos o poco cultos.
- Porque existen estímulos políticos, sociales o religiosos que impulsan a ayudar a los demás.
- Por sentido cívico, para poder participar en los actos sociales, culturales y/o de gobierno de la localidad.
- Por la vergüenza de los padres que se ven superados culturalmente por sus propios hijos.
- Por el espíritu de superación o competición entre barrios.
- Por el orgullo de tener títulos.
- Por la perspectiva de mejorar empleo.
- Por conseguir un salario más elevado.
- Por ascender en el empleo o tener preferencia frente a otros.
- Por el orgullo de salir de la ignorancia y tener cultura.
- Por el deseo de poder leer y escribir cartas, documentos, instancias, reclamaciones, etc.



## OBSTACULOS QUE ENCUENTRA UN ADULTO PARA APRENDER:

- El ambiente que rodea al sujeto y que no parece pedirle el esfuerzo requerido para ello ni signifique cambios inmediatos en su nivel de vida: ¿Para qué? - dicen muchos.
- La falta de tiempo, pues los bajos salarios obligan al pluriempleo y las jornadas de trabajo no facilitan adaptarse al horario.
- La creencia de que es demasiado tarde para empezar.
- El recelo con que puedan mirarle los compañeros de trabajo.
- La falta de hábitos de puntualidad y regularidad para asistir a las clases.

## PREJUICIOS QUE DIFICULTAN LA EDUCACION DE ADULTOS

- Creer que ya han aprendido todo cuando han aprendido unas palabras o unas lecciones.
- La inconveniencia que ven en algunos lugares para que la mujer salga, sobre todo al anochecer, de su casa para asistir a las clases.
- La inhibición que sienten en público.
- Creer que los otros reirán sus equivocaciones.
- Creer que el profesor no está en condiciones de enseñarle.
- Creer que ellos no están en condiciones de aprender.
- Sospechar que lo que le van a enseñar no servirá para nada.



## BAR - CAFETERIA

### Las 4 Estaciones



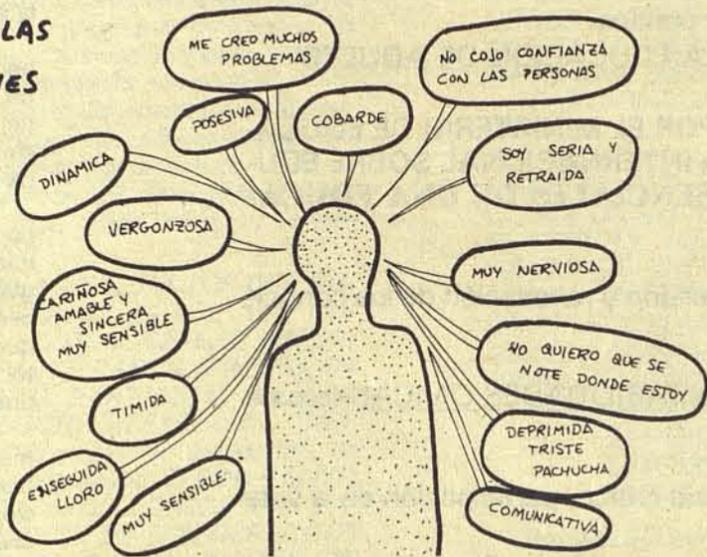
- \* Un lugar de encuentro\*
- \* Especialidad en Sanwiches y platos combinados \*

# EL MUNDO EN QUE VIVIMOS...

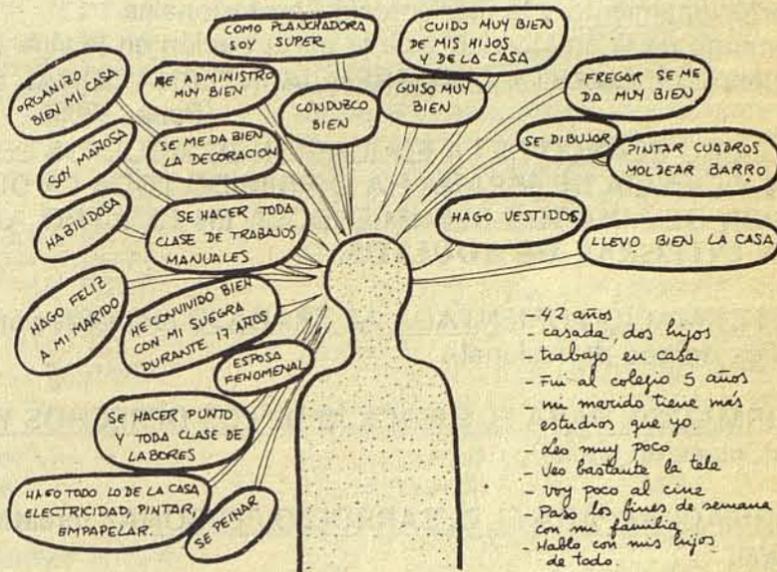
La sociedad ha experimentado profundos cambios durante el período de vida de los que hoy somos adultos y es previsible que el ritmo de transformaciones se acelere en todos los aspectos:

## Esta cambiando LA INTIMIDAD DE LAS PERSONAS.

### SINTESIS DE LAS CONNOTACIONES



### SINTESIS DE LAS DENOTACIONES.



- 42 años
- casada, dos hijos
- trabajo en casa
- fui al colegio 5 años
- mi marido tiene más estudios que yo.
- veo muy poco
- veo bastante la tele
- voy poco al cine
- Paso los fines de semana con mi familia
- hablo con mis hijos de todo.

## Están cambiando LAS RELACIONES INTERPERSONALES.



## Están cambiando LAS CIENCIAS Y LAS TECNOLOGIAS DE LA PRODUCCION DE USO DOMESTICO.

**Un desafío tecnológico**

**Pulverizadores y microesferas a casete digital**

**deconferencia y televisión por satélite**

**batería e convertidor**

**orujillo**

**Tomógrafo sobre rueda**

**Balanza de precisión digitalizada**

**Batería sola portátil**

**Cine en relieve**

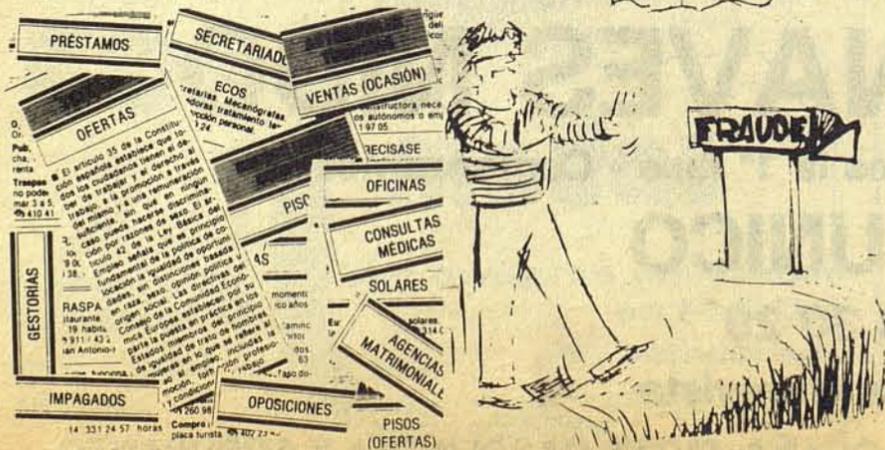
**contra plagas**

**seal**

## Están cambiando LOS FENOMENOS LIGADOS A LA FORMACION DE OPINIONES, CREENCIAS Y VALORES A TRAVES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION.



## Esta cambiando LA COMPLEJIDAD DE LOS SERVICIOS Y MECANISMOS SOCIALES Y SU ARTICULACION CON LOS DIFERENTES CENTROS DE PODER SOCIAL.



## Esta cambiando LA RELACION ENTRE PUEBLOS Y CULTURAS.

### Desayuno internacional

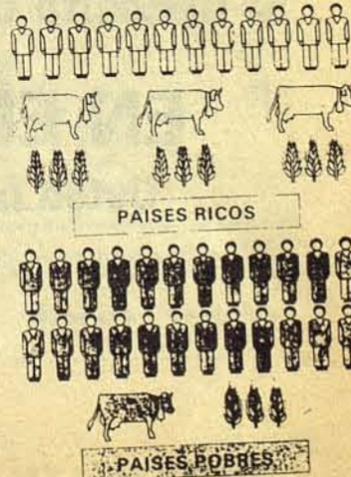


Cuando el señor Johanson desayuna en Estocolmo, está pensando de dónde viene cada una de las cosas que está tomando:

- el café, de Colombia;
- la mantequilla, de Dinamarca;
- la naranja, de España;
- el azúcar, de Cuba;
- el tazón y el vaso, del Japón

— Sólo las rebanadas de pan han sido fabricadas con trigo de mi país. ¡Cuántas personas, en diferentes lugares de la Tierra, han trabajado para que yo pueda desayunar!

### REPARTO DE ALIMENTOS



# Educación de adultos

reto, experiencia, futuro...

**DOBLE FINALIDAD DE LA EDUCACION DE ADULTOS:**

- Garantizar la plena realización de la persona.
- Favorecer su participación en el desarrollo socioeconómico y cultural.

**CUATRO FUNCIONES PRINCIPALES DE LA EDUCACION DE ADULTOS:**

- La alfabetización y el dominio de los idiomas básicos.
- La reducción de las desigualdades derivadas de las deficiencias del sistema educativo.
- El perfeccionamiento y la reorientación profesionales.
- El fomento de la creatividad y de la participación en la vida cultural y política.

UNESCO: CUARTA CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE LA EDUCACION DE ADULTO (París, 1985)

**EL LIBRO BLANCO DE LA EDUCACION DE ADULTOS EDITADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA DE ESPAÑA HA EXPRESADO TODA LA DOCTRINA INTERNACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS RESUMIENDOLA EN CUATRO AREAS ESENCIALES DE UNA EDUCACION INTEGRAL DE ADULTOS.**

- **LA FORMACION ORIENTADA AL TRABAJO** (actualización, reconversión y renovación de los conocimientos de tipo profesional).
- **FORMACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES CIVICAS** (o para la participación social).
- **FORMACION PARA EL DESARROLLO PERSONAL** (creatividad, juicio crítico, participación en la vida cultural).
- **COMO FUNDAMENTO ESENCIAL A TODAS ELLAS LA FORMACION GENERAL O DE BASE** que; cuando no se consiguió en la edad apropiada, constituye un requisito indispensable.

"El actual contexto social exige condiciones que deben ser simultáneas profesionales y sociales. Las nuevas condiciones se refieren mucho más a "lenguajes" en sentido amplio que de materiales, objeto de los viejos "betizaciones". Las lenguas vivas de ordenador, los códigos de las nuevas expresiones artísticas equilibrio para lograr superar las de la vida diaria... son los nuevos lenguajes... desde hace ya varios años mando una tendencia de aproximarse a la formación para el empleo a los la educación a secas..."

"Tan importante, por ejemplo, como saber poner una inyección o conducir un tractor, es conocer la estructura y funcionamiento del sistema sanitario o los tipos de cultivo agraria en que se podrá emplear como tractorista".

"La obsolescencia profesional es una consecuencia de la rapidez de los procesos de cambio de la mayoría de los saberes. El conocimiento tal vez más usado por el trabajador es la necesidad de la educación de la que sucede es que la mayoría de la fuerza profesional no debería estar en una puesta al día con carácter de actualización".

"No basta con enseñar manipulación de teclados y el uso de programas. Se trata de una visión crítica de la cultura científica y de sus diferentes aplicaciones tecnológicas tal manera que la mayoría de la fuerza profesional pueda en condiciones de utilizar las nuevas tecnologías, pueda evaluar los pros y contras y colaborar con el desarrollo de tecnologías favorecedoras del diálogo y la comunicación".

LA ESCUELA DE ADULTOS DE OCAÑA IMPARTIRA ESTE CURSO DE FORMACION EN: ELECTRICIDAD, ELECTRONICA, CONTABILIDAD, ADMINISTRACION, FOTOGRAFIA, CORTE Y CONFECCION, PELUQUERIA, ESQUEMAS Y MONITORES DE ACTIVIDADES...

**FORMACION PARA PARTICIPACION SOCIAL**

"Sólo conociendo la realidad se pueden tomar posturas ante ella para su transformación".

Se trata de implicar a las personas en el conocimiento de su realidad, aplicar a su transformación y vivir críticamente.

**ACTIVIDADES**



- ALFABETIZACION
- CULTURA GENERAL
- PREGRADUADO
- GRADUADO
- POSTGRADUADO

- INFORMATICA
- AUXILIAR ADMINISTRATIVO
- ELECTRICIDAD — ELECTRONICA
- CONTABILIDAD
- CORTE Y CONFECCION
- PELUQUERIA

Para información, colaboración, inscripción, participación y sugerencias, pasar por la Asociación de Vecinos "El Tajo" (

Si necesita una nave **¡YA!** para instalar su taller, industria o almacén

## EN EL POLIGONO: NAVES NIDO

Usted compra y se instala. Agotamos la 1ª fase - Comenzamos la 2ª

**PRECIO UNICO**

TFNO.: 23 30 29

Le concertamos entrevista

O VISITENOS EN CARRETERA ANTIGUA TOLEDO-OCAÑA, ENTRE GASOLINERA Y AGRUPANTO

"Una educación de adultos, con pretensión de futuro y para una sociedad en continuo cambio, tiene que salir del marco actual, centrado en una educación compensatoria de las deficiencias de educación inicial, para abrirse al campo de la actualización y puesta al día de la sociedad tanto en lo cultural y profesional como en lo personal, con el fin de propiciar el papel activo y las actitudes críticas de hombres y mujeres en cuanto trabajadores, padres consumidores, usuarios de los medios de comunicación de masas, ciudadanos y miembros de la comunidad".

"Lograr la **participación de los adultos**, de los grupos y de las comunidades en la **adopción de decisiones** en todos los niveles del proceso de educación; en particular, en la determinación de las necesidades, en la elaboración de los programas de estudio, en la ejecución, en la evaluación y en la determinación de las actividades educativas".

"Los métodos no deberían recurrir al espíritu de competición, sino a **fomentar en los adultos el sentido de la solidaridad**, así como los **hábitos de participación**, de **ayuda mutua**, de **colaboración** y de **trabajo en equipo**".

**LA ESCUELA DE ADULTOS DEL POLIGONO PERSIGUE DESDE SUS COMIENZOS: "LOGRAR DE LAS PERSONAS ADULTAS SU PARTICIPACION EN LA SOCIEDAD PARTIENDO DE LOS MARCOS SOCIOCULTURALES DEL BARRIO"** ("Proyecto de Educación de Adultos para el Polígono"). **POR TANTO ESTE OBJETIVO DE FORMACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES CIVICAS, DE PARTICIPACION SOCIAL, ESTA RECOGIDO EN SU ORGANIZACION, METODOLOGIA Y EN TODAS Y CADA UNA DE SUS ACTIVIDADES.**

**LA ESCUELA DE ADULTOS ESTA IMPLICADA EN TODO EL TEJIDO SOCIAL DEL BARRIO. MANTIENE RELACION Y COLABORA CON EL AULA OCUPACIONAL DE EDUCACION COMPENSATORIA, LA ACTUACION DE POBLACION GITANA, EL CONSEJO DE SALUD, LA BIBLIOTECA MUNICIPAL, EL POLIDEPORTIVO, LA ASOCIACION DE CONSUMIDORES, EL AYUNTAMIENTO, EL INEM, LAS ASOCIACIONES DE PADRES, EL INFORMATIVO "VECINOS", RADIO POLIGONO, LOS SINDICATOS...**

**FORMACION PARA EL DESARROLLO PERSONAL.**

"El aprendizaje se aborda con un enfoque global, como las maneras en que individuos y grupos adquieren no sólo conocimientos, sino también emociones y valores, así como

destrezas y actitudes para vivir en un mundo cambiante. Se trata de buscar caminos para ir superando el "desfase humano" que existe entre, por un lado, la creciente complejidad de nuestro entorno y hasta de nuestros propios actos y, por otro lado, el retraso en el desarrollo de nuestras capacidades para enfrentar esta complejidad".

"La primera reconversión que debemos realizar es la personal, la de nuestra formación, la de nuestro sistema educativo... El poder genuino radica hoy en la información, en el conocimiento, en el saber. La imaginación y el talento de los españoles representan la única garantía de modernización de nuestro país".

**LA ESCUELA DE ADULTOS DEL POLIGONO, EVIDENTEMENTE, DEBE RECOGER LA FORMACION PARA EL DESARROLLO PERSONAL EN TODAS Y CADA UNA DE SUS ACTIVIDADES.**

**RELACIONADAS CON ESTE DESARROLLO PERSONAL MAS DIRECTAMENTE ESTAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ESCUELA DE ADULTOS: INGLES, ARTES PLASTICAS, MUSICA, FOTOGRAFIA, GRUPO DE ENCUENTRO CON PSICOLOGO, TEATRO, ESCUELA DE PADRES, ECOLOGIA, EXCURSIONES Y VISITAS, MESAS REDONDAS Y CONFERENCIAS, DEPORTES,...**

**ALFABETIZACION Y CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD.**

"La UNESCO el 27 de noviembre de 1978 en su 20.ª reunión de París, señala las siguientes definiciones:

"Analfabeto: la persona que no es capaz de leer y escribir, comprendiéndola, una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana". En nuestro caso, esta definición está referida a la lengua oficial del Estado.

"Es analfabeto funcional la persona que no puede emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permitan, asimismo, seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad".

"Alfabetizados funcionales hoy, pueden convertirse en analfabetos funcionales en escaso tiempo, si la sociedad le exige, como es previsible, un conocimiento de la lecto-escritura superior al que poseen. Personas con suficiente conocimiento de la lecto-escritura para desenvolverse satisfactoriamente en su grupo y comunidad han de ser considerados analfabetos funcionales si su dominio no es suficiente como para permitirles su desarrollo personal o participar activamente en el desarrollo de su comunidad".

**EN EL POLIGONO, SEGUN EL PADRON DE 1.986, HAY 1.340 PERSONAS ANALFABETAS O SIN ESTUDIOS. HOY DEBE TAMBIEN INQUIETARNOS EL "ANALFABETISMO FUNCIONAL".**

**GRADUADO ESCOLAR**

El título es la única motivación para muchos de los adultos que frecuentan los actuales centros de Educación de Adultos".

"La motivación para asistir a Graduado Escolar no es con frecuencia estrictamente educativa, sino de tipo laboral, pues el título es una exigencia de ingreso o ascenso para determinados puestos de trabajo. La persona en cuestión tendrá también otras necesidades e intereses formativos que tal vez no exprese, porque el título le es imprescindible. Si a esa persona se le ofrece la posibilidad de obtener el título estudiando algunas cosas de tipo general y otras de acuerdo a sus intereses específicos es probable que no vea en el título un nuevo requisito formal, sino la ocasión de dar un salto adelante en su formación".

**LA ESCUELA DE ADULTOS DEL POLIGONO ACEPTA, YA QUE NO ACEPTARLO EN ESTOS MOMENTOS SUPONDRIA COLOCARSE LEJOS DE LA REALIDAD, LA EXIGENCIA SOCIAL DEL TITULO DE GRADUADO ESCOLAR PERO BASANDOSE EN NUEVOS PLANTEAMIENTOS Y APOYANDOSE EN LA IDEA DE QUE "EL TITULO DEBE DEJAR DE SER UNA OBSESION PARA PASAR A CONVERTIRSE EN UN DERECHO".**

**CURSO DE POSTGRADUADOS**

**LA ESCUELA DE ADULTOS DEL POLIGONO IMPARTIRA UN CURSO PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE, LIBERADOS DE LA "OBSESION POR EL TITULO", QUIERA COMPLETAR SU FORMACION.**

**EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ESTE CURSO SE HARA EN FUNCION DE LOS INTERESES Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS QUE ASISTAN (APROVECHAMOS PARA DECIR QUE ESTE PRINCIPIO DEBE IR GENERALIZANDOSE A TODAS LAS AREAS DE LA FORMACION DE ADULTOS).**

NOTA: LAS CITAS ENTRECORNILLADAS ESTAN RECOGIDAS DEL "LIBRO BLANCO DE EDUCACION DE ADULTOS" Y DEL "DOCUMENTO SOBRE EL CONCEPTO ACTUAL, FINES Y POLITICA DE LA EDUCACION DE ADULTOS".

ca-ro-ca-de-ajo-os. lfa-ua-es, el de . ifir-e la de sa-ac-tica ota-am- :ida eci-ar-r la Lo-ác-de : la nos ifu- / de de es-las peli-olo-ora- PO-IN-ES, A, O, EC-DE VE-

ntro tici-

in el e se le la

**R S O 1.988 - 1.989**

- INGLES
- ARTES PLASTICAS
- MUSICA (Solfeo. Objetivo: Banda)
- FOTOGRAFIA
- TEATRO
- ECOLOGIA

- ESCUELA DE MONITORES Y DIRECTORES DE ACTIVIDADES JUVENILES
- ESCUELA DE PADRES

edena, 4) o llamar al teléfono 23 03 40, de 6 a 8 de la tarde y de lunes a viernes.

**CONCHI modas**

Vea nuestras novedades en MODA de temporada

c/. Alberche, 132  
Telf. 23 07 30  
Polig. Indust.  
TOLEDO

**CALZADOS**

CALZADO PARA SEÑORA, CABALLERO Y NIÑO

**Centro**

últimas novedades de temporada

c/. ALBERCHE (Edificio CENTRO) Polig. Ind. TOLEDO

# ALGUNAS INFORMACIONES Y OPINIONES QUE TE AYUDARAN A CONOCER LA ESCUELA DE ADULTOS

## LA ESCUELA DE ADULTOS, UN RETO

"... la experiencia nos ha revelado algunas cosas. Entre otras:

Que hay en nuestro Barrio muchos adultos interesados en actualizarse, en adquirir cultura y en obtener una formación o titulación cuya última motivación es el progreso personal, social o profesional.

Que cuando el adulto pierde el respeto humano y da el primer paso, después se siente satisfecho de sí mismo y de las vivencias que han supuesto el contacto con la cultura y con otros compañeros.

Que en casi todos ellos se ha despertado la inquietud por seguir estudiando y aprendiendo.

Que alumnos y profesores aprendemos a convivir, a discutir, a diferir... Cada uno, alumnos y profesores, aportamos a las clases nuestra propia experiencia vivida, de la que todos salimos beneficiados".

OCTUBRE DEL 84

## QUERER ES PODER

"... Necesitamos estabilidad del profesorado y de locales, de medios económicos y autonomía plena de funcionamiento. Y en lo que a la Asociación toca estamos porque así sea".

OCTUBRE DEL 85

## TALLER DE ACTIVIDAD PLASTICA

"Está claro que la Asociación de Vecinos "El Tajo" se preocupa por todo lo relacionado con la Cultura, como lo demuestra la creación de una serie de cursos para la Educación Permanente de Adultos...

... Nuestro taller de Artes Plásticas no es, ni pretendemos ser una escuela al estilo de las tradicionales, so-

mos un grupo de personas que incluso yo me atrevería a llamar de amigos que tenemos una gran inquietud por el arte. Queremos aprender cada uno con el trabajo de todos, ayudarnos en los problemas que cada cual pueda tener a la hora de crear una obra".

UNA ALUMNA, DICIEMBRE DEL 85

## ¿COMO CAMINA NUESTRO BARRIO HACIA ESTE MODELO DE EDUCACION DE ALUMNOS?

"Sin formación básica es muy difícil el desarrollo personal, profesional y social. Con esta formación básica, que da a la persona el mejor instrumento para alcanzar la libertad, se puede partir hacia la formación profesional y la no formal, también imprescindibles. La formación no formal abarca: la formación para la salud, la Formación Sindical, la Educación Cívica, la Educación de Padres, la Legislación, la Psicología, la Sociología... Esta formación puede también complementarse con actividades que sirven para educar y llenar el ocio (artes plásticas, música, teatro, manualidades, etc.)".

OCTUBRE DEL 86

## ESCUELA DE ALFABETIZACION

"Escribo sobre este tema porque parece que es el que más llama la atención en mi barrio.

Hago una llamada en este periódico por primera vez a toda persona, lo mismo mujer que hombre, y que por desconocimiento, falta de tiempo, que crean que se van a reír de ellos, por pereza no se animen y pierdan esta oportunidad. Yo les aseguro que se alegrarán. Aquí nos enseñan cosas que no sabemos y otras que teníamos olvidadas.

También tenemos nuestros ratos de opinión, en fin, que yo me lo paso muy bien.

Señoras y señores del polígono: tenéis a vuestra disposición mi llamada y a nuestra profesora.

¡Animo y adelante!"

UNA ALUMNA, MARZO DEL 87

## EDUCACION DE ADULTOS

"Nuestra idea es que en un futuro no muy lejano el Polígono cuente con todos los medios para desarrollar un PROYECTO DE EDUCACION DE ADULTOS QUE RESPONDA A TODAS LAS NECESIDADES REALES Y DEMANDAS ESPECIFICAS DE SUS VECINOS.

Este PROYECTO lleva consigo la coordinación de las distintas instituciones públicas y privadas que actúan en el Barrio y que de una manera formal, no formal o informal influyen en la formación de sus habitantes".

OCTUBRE DEL 87

## REFLEXION Y SEMBLANZA SOBRE LA ESCUELA DE ADULTOS

"... Considero que corresponde a todo el conjunto de ciudadanos del Polígono, y especialmente a los cerca de mil alumnos que durante los cursos anteriores participaron en su gestión y la sintieron como algo propio, potenciar y defender el buen nombre de la Escuela, ya que esa gran labor social que es la educación de los adultos y su no continuidad, representaría un retroceso cultural, y eso de ninguna manera el Polígono y Toledo se lo pueden permitir".

UN ALUMNO, DICIEMBRE DEL 87

## "DECIDI SALIR DE CASA..." "HAN IDO SURGIENDO NUEVAS ILUSIONES"

"En este barrio tan nuevo, en donde casi todos somos emigrantes y muchos, como yo, de pueblos pequeños, que hemos tenido que romper con nuestras costumbres y adaptarnos a vivir más solos que en nuestros lugares de origen, yo me sentía aislada. Pero poco a poco han ido surgiendo oportunidades de ir a sitios donde puedas "crecer", no sólo académicamente sino a nivel personal, enriqueciéndote con el trato de otras personas. Es curioso comprobar que, aunque casi todos nos conocemos de vista, al tratarlas directamente, cambiamos la opinión que se tiene formada de antemano".

UNA ALUMNA, FEBRERO DEL 88

## "TENGO LA SENSACION DE SER REALMENTE YO"

"Cuando hace unos meses me propuse asistir a la Escuela de Adultos lo hacía por tener un tema de conversación con mis hijas que, sin darme casi cuenta, se estaban haciendo grandes y, por tanto, con problemas que yo, en ese momento, no tenía posibilidades de comprender.

Hoy, cuando llevo asistiendo cinco meses, he cambiado de opinión. No vengo a clase por nadie, vengo por mí; me siento bastante mejor, pues estoy haciendo algo que, aunque antes no lo sabía, me gusta, y tengo la sensación de ser realmente yo, una persona, no madre y esposa".

UNA ALUMNA, ABRIL DEL 88

## ¿QUE HACES TU EN UN SITIO COMO ESTE?

"El sábado, 20 de febrero, fuimos de excursión a Madrid unas cincuenta personas, en su mayoría mujeres que acudimos a las clases de adultos. Su finalidad era de tipo cultural, aparte de convivir y conocernos todos un poco mejor fuera de las clases"...

"Fuimos al Museo del Prado..."

... "ante tanta grandiosidad, notaba cómo me iba empequefeciendo, pensando qué poco entiendo de pintura". Lo mismo en el Museo de Arte Contemporáneo"...

... ya a la vuelta, entré en una profunda reflexión: que con paciencia, tesón y ganas de trabajar, iré, poco a poco, "creciendo" culturalmente hasta llegar a comprender lo que no entiendo; y que para sentirme más feliz necesito de ello, tanto como necesito conmigo a mi marido y a mis hijos".

UNA ALUMNA, ABRIL DEL 88



El Humor de IS-MA



**CENTRO MEDICO**  
RIANSARES, 4

Nos hemos trasladado a:  
**Plaza García Lorca, 1**  
(Junto Centro Cívico)

DONDE TIENE A SU SERVICIO DE:

- ANALISIS CLINICOS
- ATS (Practicante)
- Gabinete Psicológico
- Ginecología
- Medicina general
- Radiología

Concertado con: ADESLAS, ASISA, SANITAS...

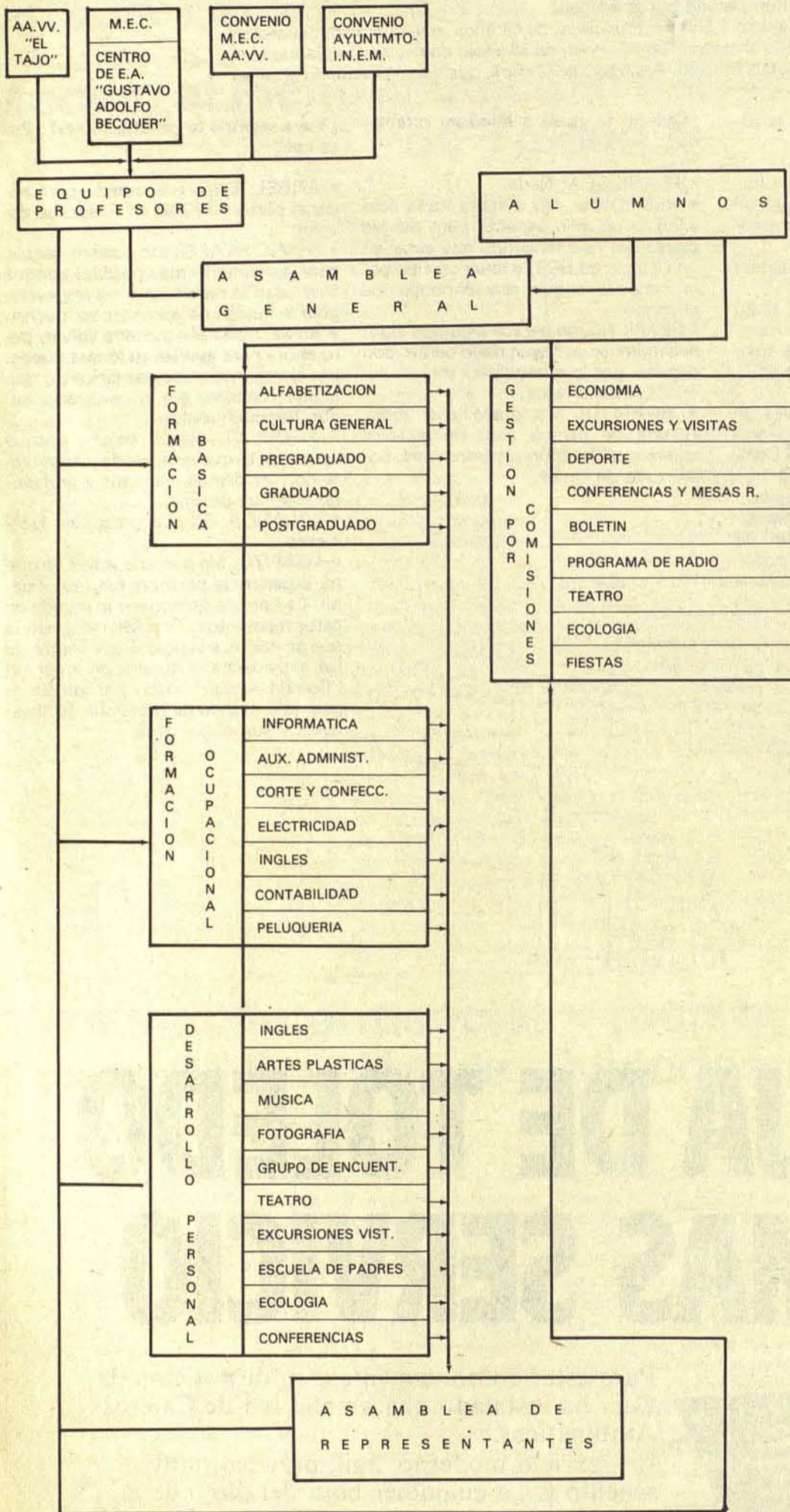
**TALLERES FA-PRE**

c/. Miraelrio, 4 ■ Tel. 36 60 14 • 2306 53

**NAMBROCA (Toledo)**

- \* Matricería
- \* Fabricación y venta de remolques deportivos
- \* Montaje de enganches
- \* Carpintería de aluminio

# ORGANIZACION, FUNCIONAMIENTO Y BREVE RESEÑA HISTORICA



## ¿COMO FUNCIONA LA ESCUELA DE ADULTOS?

La Escuela de Adultos no está regida por nadie en particular. La Organización está a cargo de todos los pertenecientes a ella.

En cada clase hay delegados que se reúnen una vez en semana, para exponer los problemas que pueden surgir y para llevar a cabo las mejoras propuestas en las clases.

Todos los componentes de la

escuela formamos grupos de trabajo, los cuales se encargan de organizar diferentes actividades: Deportes, excursiones y visitas, charlas coloquio y mesas redondas, radio, teatro, etc.,...

Gracias, a todo esto, además de aprender tenemos una convivencia muy interesante con el resto de los alumnos.

Una Alumna.

## BREVE RESEÑA HISTORICA

### ANTECEDENTES

La Escuela de Adultos de la Asociación de Vecinos "El Tajo" del Polígono, funciona sin interrupción desde el curso 1.982-83, habiendo pasado por diferentes ubicaciones y con participación de numerosos voluntarios sociales: profesionales de la enseñanza, monitores especialistas o colaboradores. Nació como respuesta a una población con carencias educativas graves y una importante demanda de formación.



Fiesta de Clausura de la Escuela de Adultos de la A.A.V.V.

### BREVE RESUMEN DE LOS DATOS DE LA ESCUELA ANTERIORES AL ACTUAL CURSO:

	ALUMNOS	PROFESORES	UBICACION
1.982-83	42	5	Centro Cívico
1.983-84	87	5	C.P. "Gómez Manrique" y Centro Cívico
1.984-85	228	13	C.P. "Gómez Manrique" y Centro Cívico
1.985-86	345	18	Instituto de Formación Profesional
1.986-87	202	14	C.P. "Gregorio Marañón"
1.987-88	225	14	Centro Cívico y C.P. "Gregorio Marañón"

### CURSO 1.987-88

Hay que significar el paso importante que para la consolidación de la Escuela ha supuesto la creación de dos puestos de profesorado oficial dependiente del Centro "Gustavo Adolfo Becquer", el contrato de dos profesoras de E.G.B. para alfabetización por parte de la Asociación de Vecinos con una subvención del M.E.C. y la incorporación de otra profesora del Convenio Ayuntamiento INEM.

Este paso, sin embargo, no cu-

bre todas las necesidades de continuidad y ampliación de nuestro proyecto. Por eso, actualmente, es imprescindible la colaboración de otras personas procedentes de lo que hoy se denomina "voluntariado social", es decir, profesores, monitores y colaboradores que, sin remuneración económica o con una gratificación simbólica, dedican parte de su tiempo libre a mejorar el nivel cultural y la vida social del Barrio.

### ORGANIZACION

Basado en el principio de AUTOGESTION.

Organo supremo de decisión: la Asamblea General.

Entre las Asambleas Generales: la Asamblea de Representantes ejecuta y coordina.

Cada Asamblea de clase elige a sus representantes en la Asamblea de Representantes.

De la coordinación entre profesores, monitores y colaboradores

se ocupa el Equipo pedagógico, que mantiene la relación con el Centro "Gustavo Adolfo Becquer" por medio del profesorado del M.E.C., y abierto al Profesorado del Centro y a los alumnos.

Las diferentes Comisiones, a las que están obligados moralmente a participar todos los asistentes a la Escuela, organizan las actividades extraescolares elegidas.



UNA AMPLIA GAMA DE CALZADO

VEA NUESTROS DEPORTIVOS

VISITENOS ENCONTRARA LO QUE DESEA

CORTE VESTIDOS de FIRMA  
GENEROS DE PUNTO

*CHE-Mi*

COMERCIAL "LOS DUPLEX" - Guadarrama,63

# ALUMNOS Y EXALUMNOS OPINAN

Hemos hecho las mismas preguntas a varios adultos que han pasado por la Escuela. Ellos son: Angel, de 34 años, que cursó Pregraduado en el curso 1.986-87. Francisca, de 64 años, que cursó alfabetización el curso 1987-88. Remedios, de 44 años, que cursó Pregraduado el curso 1986-87. Petri, de 33 años, que cursó Pregraduado el curso 1987-88. Yolanda, de 16 años, que cursó Graduado el curso 1987-88. Agapito, de 32 años, que cursó Graduado el curso 1984-85.

**¿Por qué te decidiste a asistir a la Escuela de Adultos?**

- ANGEL: Para seguir estudiando, ayudar a mis hijos en sus tareas diarias y aprovechar el tiempo libre.
- FRANCISCA: Porque quería aprender más, pues en mi época hice muy poco.
- REMEDIOS: Porque me pareció el mejor medio para conocer y relacionarme con otras personas, además de adquirir una cultura y estudios que aún no tenía.
- PETRI: Para recordar, aprender más y ponerme al día y para poder ayudar a mis hijos y al mismo tiempo relacionarme con otras personas.
- YOLANDA: Porque pillaba cerca de mi residencia.
- AGAPITO: Para adquirir y recordar conocimientos nuevos y otros olvidados.

**¿Para qué te ha servido asistir a la Escuela de Adultos?**

- ANGEL: Para recordar cosas y formas de estudio que por dejación se olvidan, y conocer a las personas que están en la misma escuela.
- FRANCISCA: Para aprender bastante más que sabía.
- REMEDIOS: Para sacarme el título de Graduado Escolar, seguir estudiando porque me animé, sacar el de auxiliar de clínica y conocer a gente estu-penda.
- PETRI: Hasta la fecha, después de dos años de asistencia, estoy mejor preparada en varias materias: sacar el Certificado de Escolaridad que no tenía.
- YOLANDA: Conocer gente nueva.
- AGAPITO: Para conocer gente y conocer una experiencia de clase de adultos dirigida y controlada por nosotros mismos, fue una vivencia muy bonita.

**¿Qué no te gustó o hubieses cambiado?**

- FRANCISCA: Nada.
- REMEDIOS: No quitaría nada sólo añadiría un sitio especial para dar las clases, ya que teníamos que estar en un Colegio de EGB, y tener un sitio para después seguir reuniéndonos los alumnos.
- PETRI: No me parece bien que algunas materias se hayan dado demasiado deprisa, por lo menos para mí.
- YOLANDA: Nada.
- AGAPITO: Me gustó casi todo, echaba de menos algo de material audiovisual y algún profesor más, sobre todo de inglés.

**¿Vas a seguir o te gustaría volver? ¿Para qué?**

- ANGEL: Estoy preparando para hacer el curso 1.988-89 en Graduado Escolar.
- FRANCISCA: Sí, me gustaría seguir, para aprender lo más posible, aunque a mi edad la memoria ya no responde, pero la ilusión de aprender es mucha.
- REMEDIOS: Me gustaría volver, pero ahora para ayudar en lo que pueda, por ejemplo en trabajos manuales, reuniones, charlas, etc. y, si puedo, seguir haciendo inglés.
- PETRI: Sí, pienso seguir, porque aparte de lo que se aprende, el contacto con los demás, alumnos y profesores, es muy positivo.
- YOLANDA: Sí, puedo estudiar fácilmente.
- AGAPITO: Me gustaría volver ya que mi experiencia personal fue muy buena. La falta de tiempo me lo impide en estos momentos. También me gustaría que se valorase la posibilidad dentro de las actividades culturales de crear un "Boletín Anual" hecho por los alumnos, informando de la marcha de la Escuela y sus inquietudes.



## LA CAJA DE TOLEDO DA MÁS SERVICIO



Para estar continuamente a su disposición, la Caja ha instalado una amplia red de Cajeros Automáticos.

Un servicio moderno, ágil, práctico, muy sencillo y... a cualquier hora del día o de la noche.

Infórmese en su oficina.

**CAJA CONTINUA**



**CAJA DE TOLEDO**

*Al servicio de Castilla-La Mancha.*

# Viviendas sociales de Covachuelas

Un asunto con tintes racistas, marginación y discriminación sobre barrios

## Moción al Pleno Municipal del Ayuntamiento de Toledo

El pasado día 13 de noviembre, tuvo lugar la celebración de una sesión plenaria de la Comisión Provincial de Adjudicación de Viviendas de Promoción Pública de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, de la cual forma parte, en representación del Excmo. Ayuntamiento de Toledo, el concejal delegado de Urbanismo, Sr. Peñato.

Según consta a este Grupo Municipal, en dicha sesión se sometió, a la aprobación del Pleno de la Comisión, una propuesta de modificación del baremo que ha de regir la adjudicación de las viviendas sociales en Toledo, que modificase el establecido con carácter general por la Consejería de Política Territorial de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (Orden de 29 de marzo de 1985, D.O.C.M. de 2 de abril de 1985).

La propuesta cuya copia se adjunta, con el VOTO FAVORABLE del representante del Ayuntamiento de Toledo contempla en concreto, en su último párrafo del apartado 3º lo siguiente:

NO PODRAN SER ADMITIDAS AQUELLAS SOLICITUDES CUYOS TITULARES JUSTIFIQUEN INGRESOS DE AL MENOS 0,7 DEL SALARIO MINIMO INTEPROFESIONAL.

Lo cual, en caso de aprobación, supondría una clara MARGINACION SOCIAL de aquellas familias más necesitadas, que por diversas circunstancias sociales, se encuentran, en el momento de la solicitud, en situación de desempleo no subsidiado (jóvenes demandantes de empleo, trabajadores en situación de paro prolongado, etc.), así como de diferentes grupos étnicos de problemática integración social, pero en ningún caso de justificada marginación.

Además de lo anteriormente expuesto, la mencionada exclusión supone una clara incongruencia legal, por cuanto es precisamente uno de los objetivos de promoción de viviendas sociales, el facilitar la adquisición de una vivienda digna a las familias más necesitadas, y así en el propio baremo de la



Orden de 29 de marzo, se concede la máxima puntuación para aquellas familias con ingresos menores de 0,7 SMI. Irónicamente, la Comisión les niega el derecho a presentar la instancia.

Es claro también, que la pretendida marginación es contraria al derecho social recogido en los principios rectores de la política social y económica de la Constitución, cuando en su artículo 47 establece que "TODOS LOS ESPAÑOLES TIENEN DERECHO A DISFRUTAR DE UNA VIVIENDA DIGNA Y ADECUADA" y cuando la Co-

misión pretende anular la posibilidad, de que las familias más necesitadas puedan tener acceso a las viviendas que por ser de promoción pública, serían a las que en mayor medida pudiera acceder.

No tendría por otro lado justificación, la posible excusa de un temor a la falta de pago, puesto que llevaría una presunción de incumplimiento de escasa legalidad y no sería precisamente la supresión de un derecho social básico, la medida adecuada a tal fin.

Grupo Municipal de Concejales de Izquierda Unida

Votación en Comisión Provincial de adjudicación de viviendas de Promoción Pública de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

En principio la propuesta de modificación de baremo, no estaba en el orden del día siendo introducida en la misma reunión.

No estaban presentes entre otras las representaciones del Ayuntamiento de Talavera y de Torrijos, ni la Delegación Provincial de Sanidad y Bienestar Social. Según noticias las asistentes sociales están también en contra de la modificación.

El presidente que es el Delegado Provincial de Política Territorial, el representante del Ayuntamiento de Toledo, representante de la Diputación Provincial de Toledo votaron a favor de la modificación del baremo, CC.OO en contra y U.G.T. se abstuvo. Pero pudiera ser que incluso la votación, según el reglamento, no fuese válida por falta de quorum.

Estos son los hechos, ahora la propuesta pasará al Consejero de Política Territorial de Castilla-La Mancha, esperamos que no la apruebe y termine con esta desdichada historia.

## Marginación antisocial y racista en la adjudicación de viviendas sociales en Toledo

COMUNICADO DE LA UNION PROVINCIAL DE COMISIONES OBRERAS.

El día 13 se ha desarrollado Sesión Plenaria de la Comisión Provincial de Adjudicación de Viviendas de Promoción Pública de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

En esta sesión plenaria se introduce fuera del Orden del Día con carácter de urgencia y sin contar con la totalidad de presencia de la citada Comisión y a petición del presidente y representante del ayuntamiento de Toledo la siguiente propuesta:

a) Pasar a Comisión propuesta de la próxima apertura de solicitudes de la promoción de 40 viviendas de Promoción Pública (viviendas sociales) sitas en la barriada de Covachuelas de nuestra ciudad.

Las citadas viviendas han sido construidas sobre terreno cedido por el Ayuntamiento de Toledo a la Consejería de Política Territorial y como consecuencia se solicita se haga un reconocimiento claro de

prioridad a su adjudicación a las familias que están en proceso de expropiación (no superan los 20 casos) que están en viviendas ubicadas junto al recinto amurallado en la citada barriada, siempre que cumplan los requisitos de adjudicatarios que marca la Ley. En esta propuesta CC.OO. ha emitido su acuerdo con este criterio.

b) Otra propuesta de modificación, que ha hecho el Delegado Provincial de la Consejería de Política Territorial apoyada por el Ayuntamiento de Toledo, es una modificación a la Orden de 29 de marzo de 1985, de la Consejería de Política Territorial, en cuando a variar el baremo de puntuaciones en:

—Necesidad de viviendas.  
—Circunstancias familiares y personales.

—Circunstancias económicas dirigidas claramente a imposibilitar el acceso a estas viviendas sociales, de los que sectores más marginados de la sociedad y sobre todo prohibiendo el solo hecho de po-

der solicitar vivienda a aquéllos que tengan ingresos por debajo del 70% del Salario Mínimo Interprofesional (400.000 pesetas), es decir, que aquéllos que por sus circunstancias de paro, marginación, o pertenecer a minorías étnicas, no tienen ingresos, que son los más necesitados, no tendrán posibilidad siquiera de poder solicitarlas.

El único voto en contra a esta propuesta ha sido el de CC.OO. por entender que la finalidad de las viviendas sociales es favorecer desde las Instituciones Públicas a los más desfavorecidos.

También denunciaremos que estos acuerdos han sido tomados, sin existir el quorum necesario con la Comisión para tomar acuerdos.

Ante este hecho CC.OO. va a poner en conocimiento de los grupos políticos del Ayuntamiento estas circunstancias, así como se va a dirigir al Consejero de Política Territorial solicitando una reunión con el fin de discutir esta propuesta.

## Postura de la Corporación Municipal

El resultado de la votación de la moción de Izquierda Unida, fue rechazado por Alianza Popular.

¿Qué se esconde detrás de esta conducta de AP? Se esconde algo al parecer inconfesable y es que en estas casas del barrio de Covachuelas, situadas por encima de la estación de autobuses, no quiere que habite "cierto tipo de gentes" así por muy cruel o aberrante que suene. (Postura que parece ser no es compartida incluso por algunos de sus miembros).

Y esto tiene dos vertientes, primero como la moción dice están dispuestos a cargarse a quien sea preciso, incluso con decisiones de dudosa interpretación constitucional sobre el derecho al trabajo y a una vivienda digna, quien no tenga que se "joda", así está el montaje social, ¿no?

Pero es más, alguien dijo en la reunión de la comisión provincial que si las viviendas estuviesen en el POLI-

GONO INDUSTRIAL casi con seguridad que el baremo no se variaría, y ésa es otra cuestión, unos barrios pueden apenar con toda serie de problemáticas y otros deben de guardar sus modos de "Ciudad Imperial" como si de una historia de exterminio nazi se tratara.

Por supuesto que en el Polígono se trata de que toda persona sea cual fuere su situación se integre en el barrio, ahora bien, muy distinto es que este barrio se quiera catalogar con ciertas señas de identidad que deben ser compartidas por el conjunto de nuestra ciudad.

Esto es lo que parecen quieren imponer quienes rigen los destinos de nuestra ciudad, con su conducta de discriminación, manipulando baremos y olvidándose de derechos constitucionales, creando agravios a los barrios. Los resultados en la votación fueron: como se ha dicho AP, en contra; CDS e IU a favor y PSOE, abstención.

## Los servicios son posibles de mejora si los vecinos exigimos nuestros derechos

Que en este barrio nadie nos ha regalado nada se ha repetido hasta la saciedad.

Que se ha mejorado, es notorio, que se lo pregunten a los más antiguos, los que ocuparon las primeras viviendas entre las calles Tietar y Avda del Tajo.

Que hay mucho por mejorar y conseguir es pura lógica, autobuses, nuevo Centro de Salud, parques, árboles, completar dotaciones deportivas, necesidad de un nuevo centro de enseñanzas medias, son parte de un largo etc.

Desde la Asociación de Vecinos y después desde la Asociación de Consumidores se ha repetido muchísimas veces que los vecinos unidos y secundando las reivindicaciones que se presentan pueden conseguir más y más deprisa.

La desgana y apatía, aunque a veces tenga unos indicios sobre la realidad, es un obstáculo para lograr un mayor avance.

Pero hay que recordar y refrescar la memoria sobre algunos hechos de los más recientes:

No fue ajena la instalación del actual Centro de Salud a

concentraciones y la constante denuncia sobre la asfixiante situación del consultorio de la calle Cedena, actual local de la Asociación de Vecinos y de la de Consumidores.

Tampoco la construcción del C.P. Gregorio Marañón fue ajena a la concentración en Zocodover, a la denuncia constante de las APAs y Asociación de Vecinos.

Cada paso por lo general tiene una historia parecida, aunque luego el tiempo borre

acontecimientos, y todo parezca muy bonito, caído del cielo.

En el caso del cambio de distribuidor de butano, muchos creerán que ha cambiado porque sí.

Pues bien, para un cambio como éste hay que remover más cimientos de los que se puedan creer, los intereses económicos que median son enormes, máxime si como ha ocurrido el cambio es para el Polígono y Santa Bárbara.

### NUEVO DISTRIBUIDOR DE GAS BUTANO PARA EL POLIGONO

Debido a las sucesivas denuncias de los usuarios, por la mala gestión de este servicio, las Asociaciones de Consumidores del POLIGONO han reclamado a la dirección de Butano y ésta ha decidido el cambio de distribuidor.

NUEVA DIRECCION:

**MEDIAVILLA, S.A.**

C/ COLOMBIA, nº 2

TELF.: 22 18 09 - 22 17 61

ASOCIACION DE CONSUMIDORES Y USUARIOS "LA UNION" DEL POLIGONO

**REPSOL**

**BUTANO**

ASOCIACION DE CONSUMIDORES Y USUARIOS "LA UNION" c/Tietar 13 45007-TOLEDO

Repsol Butano, S. A. Delegación Regional Centro General Martínez Campos, 3 28010 Madrid España Teléfono (91) 448 13 11

Fecha 20.11.87

N/ref: AA/mcp

S/escrito

S/ref:

Muy Sres. nuestros:

Correspondemos a su escrito de fecha 13 de los corrientes, por el cual nos presentan reclamaciones sobre el servicio que en la Barriada del Polígono Industrial de esa capital, presta nuestro Agente Distribuidor Talavera Banegas, S.A.

De acuerdo con las conversaciones mantenidas con esa Asociación, y una vez analizada la situación en concreto, podemos informarles de las soluciones adoptadas:

-La Barriada del Polígono Industrial que hasta la fecha atendía la Agencia "Talavera Banegas, S.A.", ha sido asignada al otro Distribuidor de la capital "Mediavilla, S.A.", con domicilio y oficinas en la c/Colombia nº 2, teléfonos 22.18.09 y 22.17.61.

-Cualquier solicitud o información de los clientes de dicha Barriada, se atenderá en dicha dirección y teléfonos, que anunciaremos en la Prensa local de mañana día 21, y en impresos de entrega personal.

En la seguridad de que dichas medidas resolverán los problemas planteados, les saludamos atentamente.

### JUGADORES QUE COMPONEN EL EQUIPO DE TOLCAR-PO

4. **Eduardo Olvarría Iglesias.** Profesión: **Estudiante - Futuro Notario.** traordinaria. Lleva 5 ó 6 años en el Club Baloncesto Polígono en el equipo de 28 años. Gran jugador de baloncesto. Pivote. Estatura: 1,85 cms. Tiene grandes mientos del baloncesto y es un jugador muy inteligente que sabe lo que tiene en cada momento.

5. **Francisco Javier Gómez González.** Profesión: **Estudiante.** Lleva 10 años jugador de baloncesto. Ha sido jugador en las distintas categorías: infantiles, seniors. Recientemente contrajo matrimonio el día 7-XI-87. Edad: 21,75 de estatura. Director de juego del equipo, sabiendo mover y mandar dentro de la cancha, jugador cerebral y gran tirador.

6. **Jorge Alberto González Morales.** Profesión: **Estudiante.** Lleva 10 años en las distintas categorías: mini, infantil, cadete, juvenil y juniors, actual equipo de Tercera División. Edad: 19 años. Gran visión de juego. Base. 1,90 juega también en otros puestos como pivote o alero. Destacar las asistencias dadas en los partidos.

7. **Carlos Luis Domínguez Villoria.** Licenciado. Ingeniero Técnico de Telecomunicación. Actualmente trabaja en Nixdorf Computer. Lleva 14 años en el club de distintas categorías, uno de los pioneros del Club Baloncesto Polígono. Edad: Lleva viviendo en el barrio prácticamente desde su fundación. Jugador de trayectoria. Jugador desde la fundación del club. Modelo de este club, tanto como jugador como persona. Su gran virtud, la personalidad y elegancia. Es una institución del club. Alero. 1,80 de estatura. Gran tirador a media distancia.

8. **Pedro Pradillo Calleja.** Profesión: **Estudiante.** Lleva en el club desde hace 7 años, jugando actualmente en el equipo de Tercera División. Vecino de este barrio, considerado como un vecino más de este barrio. Muchas veces ha querido jugar por otros equipos pero siempre ha sido fiel al Club Baloncesto Polígono, siempre por mucho tiempo perteneciendo a este equipo. Perico o Peri como le llaman monstruo como jugador y un fuera de serie como persona, "estamos con nosotros". Alero, 1,78 de estatura, jugador muy rápido que rompe totalmente al contrario.

9. **Francisco Javier de las Heras Campa.** Profesión: **Estudiante.** Lleva desde la categoría de Mini, desde que era un chaval. Edad: 18 años. Vecino de este barrio. Actualmente jugador del equipo de Tercera División, pasando por las distintas categorías. Jugador con gran futuro. Pivote. 1,85 de estatura. Gran envergadura.

10. **Aurelio San Emeterio Fernández.** Profesión: **Estudiante.** Edad: 18 años. Vecino del Polígono desde su fundación. Lleva en el club desde sus inicios en el equipo de Tercera División. Su trayectoria dentro del club, jugador con un gran futuro, muchos chavales y admirado por todos. A veces juega de base, aunque en esta categoría no se encuentra agusto. "Gran chaval".

11. **Santiago Sánchez-Mariscal Lozano.** Profesión: **Profesor de Educación.** Actualmente maestro en un colegio de nuestro barrio: Juan de Padilla. Edad: 35 años. Jugador desde la fundación del club. Capitán del equipo desde hace 6 temporadas. toda una leyenda dentro y fuera del mundo del baloncesto. Gran jugador pero sobre todo una persona. El veterano del equipo, pero con un corazón y un pundonor desbordante que pasará a la historia dentro del C.B. Polígono. Jugador totalmente entregado. Vecino de Toledo, pero lleva tantos años perteneciendo al Club que le consideramos como a un vecino más de nuestro Barrio. Alero. 1,88 de estatura. Gran jugador a media distancia y muy rápido para los contraataques.

12. **Juan Ignacio Díaz Retana.** Edad: 19 años. Estudiante. Vecino del Polígono desde hace muchos años. Lleva desde muy pequeño perteneciendo al club, pasando por distintas categorías, actualmente jugador del equipo de Tercera División. Jugador que ha venido demostrando una gran proyección. Gran defensor y muy rápido en las lidas al contraataque. Alero, 1,75 de estatura.

13. **José Luis Serrano Salas.** Edad: 18 años. Estudiante. Vecino del Polígono desde hace una temporada en el club. Alero, 1,75 de estatura. Jugador muy motivado para intentar hacer las cosas bien, aunque lleva poco tiempo.

14. **Miguel Pérez Escudero.** Estudiante. 20 años. Vecino del Polígono desde hace bastantes años. Empleado de Ibertubo. Jugador que ha pasado por todas las categorías del club. Actualmente jugando en el equipo de Tercera División. Jugador con mucha calidad, gran envergadura y estupenda persona dentro y fuera de la cancha. Jugador mentalizado y motivado dentro del equipo. Bromista en todo momento y siempre manteniéndose con una actitud ejemplar. Ha evolucionado muchísimo en poco tiempo, unas ganas inmensas de ir cada día a más. Pivote. 1,90 de estatura.

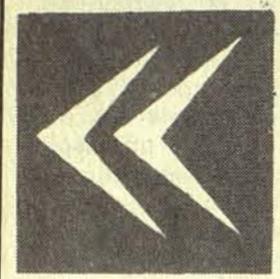
15. **Francisco Javier Navarro Parra.** Estudiante. 18 años. Vecino del Polígono desde hace varios años. Jugador del club pasando por todas las categorías. Actualmente juega en el equipo de Tercera División. Persona extraordinaria dentro y fuera de la cancha. Con una ilusión grande y motivado para progresar cada día más.

**Juan Luis Sánchez Fernández.** Estudiante. 19 años. Perteneciente al club desde muchos años. Pasando por todas las categorías. Actualmente en el equipo de Tercera División. Base. 1,65 de estatura. Gran calidad y técnica individual como jugador y como entrenador a más. Vecino del Polígono.

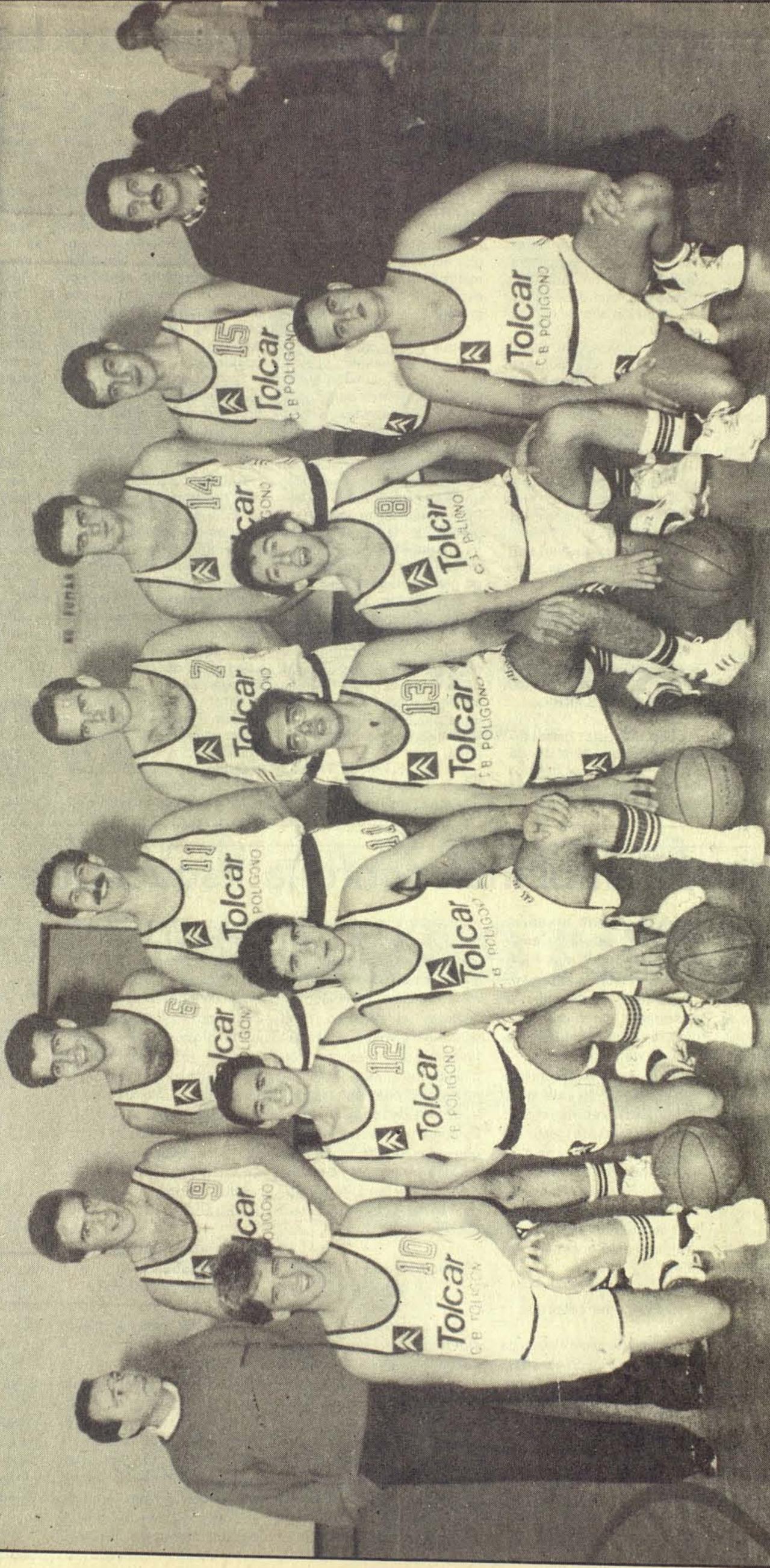
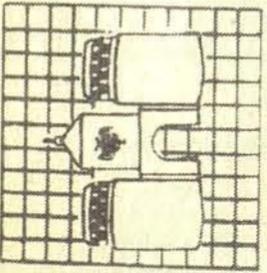
**Santiago Alfonso Gómez.** Estudiante. 18 años. Jugador del club desde hace bastantes años pasando por todas las categorías. Vecino del Polígono. Gran dominio del balón, muy motivado en los entrenamientos y partidos. Mentalizado plenamente porque le salgan bien. Base. 1,75 de estatura. Juega de escolta y a veces también de alero.

**Jesús Sánchez Casado.** Analista de Laboratorio (Janssen-Pharmaceutica). Vecino del Polígono desde hace 8 años. Entrenador de Baloncesto. Lleva en el club desde hace bastantes años. Responsable del equipo de Tercera División. Ha sido entrenador del Club con los equipos de categorías. Mini, infantil... etc. masculino y femenino. Actualmente es el Presidente del Club Baloncesto Polígono. Entrenador de Baloncesto desde el año 1982.

**José García Chamorro.** Jefe Administrativo de Dragados y Construcción. Vecino del Polígono desde hace diez años. Fue el presidente fundador del Club Baloncesto Polígono. Entrenador de baloncesto desde 1980.



**Tolcar S.A.**  
C. MADRID-TOLEDO, Km. 63,8



De pie, de izquierda a derecha: Jesús Sánchez, Francisco Javier de las Heras, Jorge Alberto González, Santiago Sánchez-Mariscal, Carlos Luis Domínguez, Miguel Pérez, Francisco Javier Navarro, Jesús Sánchez.

Agachados: Aurelio San Emeterio, Juan Ignacio Díaz, Santiago Alfonso, José Luis Serrano, Pedro Pradillo, Juan Luis Sánchez.

# La marginación social en nuestro barrio

## PROGRAMA DE EDUCACION DEL MINISTERIO. UNA APROXIMACION A SUS PRETENSIONES, ACTUACION Y DESARROLLO.

Desde hace unos años el Ministerio de Educación, dentro de la enseñanza compensatoria, desarrolla un programa de atención sobre grupos de población marginada y minorías étnicas.

En nuestro barrio surgió como en otros lugares por la dificultad de encontrar un empleo, aumento de las dificultades económicas, y en el Polígono se suma la eclosión de las viviendas sociales, una planificación desastrosa en la distribución de éstas, es decir, la no distribución concentrándolas en el Polígono, que agrava aceleradamente esta problemática, a la que hay que añadir la particular de las minorías étnicas.

Es evidente, si en el Polígono se construyen sucesivamente 826, 100 y 48 viviendas sociales, tenemos como consecuencia inmediata, al menos en teoría, también en la realidad que en nuestro Barrio viven las 1.000 familias más modestas de Toledo, que en algunos, demasiados casos, no es que tengan unos ingresos bajos sino que carecen de ellos y esto en lo económico. En lo cultural y en sus formas de vida, convi-

vencia, algunas familias son sectores marginados, marginados en general; que nadie dé por sentado que sólo son grupos marginados que gitanos, ahora esperamos que la Administración en todos sus niveles: Central, Comunidad Autónoma, Diputación y Ayuntamiento sean conscientes que esta concentración, conlleva un cúmulo de problemas, que deben tener una atención acorde con sus necesidades.

¿Y los vecinos, qué? Es evidente que la situación está ahí, a partir de lo que hay se supera o se agrava, estos grupos marginados socialmente (y muchos pensarán automarginados) gente mayor, adultos, jóvenes y niños, se tienen que integrar en el Barrio, de hecho ellos quieren integrarse, son conscientes de ello y no ignoran las dificultades que van a encontrar en los demás y que ellos mismos tienen.

### DESDE COMIENZO DE ESTE CURSO EL MINISTERIO HA DESIGNADO DOS MAESTROS PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA EN NUESTRO BARRIO.

¿Qué se está haciendo? Aquí es donde a nivel de educación, entran en el desarrollo del programa dos maestros de nuestro barrio, As-

ensión y Carlos Arroyo, este último vecino desde hace muchos años del Polígono.

El programa tiene dos facetas principales de escolarización de los niños y jóvenes y la alfabetización de los mayores.

Desde luego que nadie piense que el programa es una escuela aparte para familias marginadas y gitanos, eso serían ghettos y no integración.

Nosotros, dicen, somos los que dirigimos, coordinamos y desarrollamos el programa, pero los niños están en los diferentes colegios y en las aulas que les corresponde a su edad o sus conocimientos, tienen un seguimiento especial pero en el sentido de sus necesidades, no de su procedencia, así como un niño disminuido, con problemas de lenguaje, etc., tiene o debe tener unos maestros de apoyo del mismo modo que los reciben éstos.

Sería muy importante destacar, que los niños en preescolar o primeros cursos, muestran unas actitudes y desarrollo muy elevados, lo que es alentador como indicio en el poco tiempo que llevamos y demuestra que la integración es totalmente posible.

En la Escuela de TAUCO (taller aula compensatoria) hay cinco jóvenes.

Se está trabajando y a punto de crear un grupo de alfabetización con 12 adultos, el objetivo es aprender a leer, escribir y cálculo, lo desean y necesitan para posteriormente sacar el permiso de conducir.

Hacemos el seguimiento de la escolarización, en la actualidad todos los niños están escolarizados, se ha hablado con todas y cada una de las familias y se mantiene contacto con ellas, la acogida ha sido muy buena y están contentos.

Se les ha facilitado la tramitación de ayudas al comedor, para que puedan solicitarlo al igual que los niños de transporte, u otras situaciones.

Aquí hacen unos comentarios, hacemos un seguimiento de la asistencia, tenemos que comprender que al no tener empleo fijo y depender de la busca de chatarra, compra-venta, recogida de cartón o empleos muy esporádicos, tienen cierta necesidad o costumbre de llevarse a la mujer o niños de mayor edad, cuando encuentran — un buen corte—.

Pero están comprendiendo que si se les soluciona el tema comedor es una ayuda económica y el niño está asistido en todos los aspectos y aprendiendo.

No debemos caer en criti-

cas fáciles, los maestros saben que esta costumbre también existe en muchas poblaciones agrícolas, cuando llega la recolección de los diferentes productos, las familias que tienen pequeñas explotaciones se llevan a los niños mayores, es su medio de vida y no se pueden permitir pagar jornales.

Como coordinadores del programa, queremos destacar el esfuerzo de muchos maestros y el apoyo prestado ante ciertas carencias y señalar que los dos estamos muy satisfechos con este trabajo, aunque muy bien pudiéramos estar en un colegio más como cualquier otro maestro.

Esto es en esencia, de una forma escueta, el programa de integración para grupos o familias marginadas, en el tema educativo, para que el barrio lo sepa y lo entienda tal como es, para que nadie vea "moros en la costa" es evidente que debe ser complementado en muchos y diferentes aspectos, eso sería la integración auténtica. Cada problema o situación tiene una solución, eso sí, con concesiones por parte de todos y respeto por cada una de éstas y con una premissa más "tiene" más obligado debe sentirse a "poner".

## Reflexión y semblanza sobre la Escuela de Adultos

Un año más, puntualmente, y como un centro más, la Escuela de Adultos del Polígono, comienza su curso. Un curso que poco tiene que ver (salvo la ilusión y empeño de sus fundadores) con el número de componentes al que ahora hace seis años formó el embrión de lo que con el tiempo llegaría a ser una institución social dentro de la población del Polígono.

### Este año casi doscientos alumnos

Atrás quedan los datos de su fundación: dos profesores y cuarenta alumnos, con gran precariedad de medios y casi sin entidad, eso no les impidió alcanzar la meta tan digna que se habían propuesto: la creación de una Escuela de Adultos.

Hoy en día la composición de la Escuela de Adultos está integrada por un compacto núcleo de doce profesores, varios colaboradores y unos doscientos alumnos, conformando un total de 10 aulas

donde se imparte un variado abanico en materia de enseñanza, desde las más tradicionales hasta las más avanzadas socialmente como la informática, sin olvidar las de pintura, manualidades y la escuela de padres.

Lo que hace diferente a la Escuela de Adultos del resto de los demás centros, son las características de gestionar su funcionamiento, con ellas se rompen los moldes que tradicionalmente tenemos asimilados de otros centros, que se podrían resumir así: ¡Yo pago para que me enseñen!

### Filosofía del colectivo

La filosofía que mueve y da vida a este gran colectivo de profesores y alumnos, se basa en que la Escuela está abierta a todas las personas, sin tener en cuenta su escala social o credo político, donde cada uno tiene siempre algo que enseñar o aprender. Todo esto con el asesoramiento y dirección del equipo peda-

gógico con que cuenta la Escuela y lo único que se pide a los alumnos, aparte de una simbólica aportación económica mensual, es ilusión en alcanzar el máximo nivel educativo y voluntad de participación en la autogestión de la Escuela, ya sea en alguna de las 7 comisiones, en la asamblea de representantes de aulas o en las asambleas generales, donde se deciden las más importantes cuestiones que afectan al funcionamiento de todo el colectivo escolar.

### Participación y situación actual

Esta participación es considerada como algo muy importante, pues es la razón de ser de la Escuela, a la vez que sirve de asignatura para que como personas y ciudadanos sepamos participar y tomar decisiones responsables en los problemas que día a día nos impone el sistema social en que vivimos.

En el proceso actual de la

Escuela, se hace imprescindible dar una solución a su problema itinerante que curso tras curso viene realizando en un lugar diferente, esto ocasiona a sus responsables en la dirección, una sensación de provisionalidad que les impide hacer proyectos a largo plazo, mientras no se disponga de una sede definitiva y firme la Escuela no podrá desarrollar su potencial en materia educativa de adultos y consolidarse como institución.

### Se necesita una respuesta global de la Administración

Como es natural corresponde a la Administración dar solución al problema anteriormente expuesto, ya que no se puede pretender, ni entra dentro de la filosofía de la Escuela, la acumulación de patrimonio inmobiliario. Hay que tener en cuenta que las cuotas que aportan los alumnos sólo cubren los gastos de administración interna y

la obtención de medios de enseñanza sin que a ningún miembro del colectivo de profesores y colaboradores les mueva un afán de lucro económico, todo esto es controlado por la comisión económica que rinde cuentas en la asamblea general.

### Reflexión final

Como reflexión final, considero que corresponde a todo el conjunto de ciudadanos del Polígono, y especialmente a los cerca de mil alumnos que durante los cursos anteriores participaron en su gestión y la sintieron como algo propio. Potenciar y defender el buen nombre de la Escuela, ya que esa gran labor social que es la educación de los adultos y su no continuidad, representaría un retroceso cultural, y eso de ninguna manera el Polígono y Toledo se lo pueden permitir.

M. Uriel

EL POLIGONO

**"Nuestro Barrio"**

Después de 16 años, poco a poco, el Polígono ha crecido, somos un núcleo de población de unas 12.000 personas censadas e incluso muchas más de hecho, si tenemos en cuenta algunos datos que así lo indican.

Paralelamente a este crecimiento constante los problemas han ido aumentando, se diría que en la misma proporción. Problemas que en su día fueron superados resurgen, porque las soluciones que se dieron se quedan cortas o desfasadas (Enseñanza, Sanidad, Transporte).

Estamos en un momento, en el Polígono, donde su dimensión puede sobrepasarnos a todos, un momento en el que su amplitud puede traernos una grave consecuencia, LA PERDIDA DE IDENTIDAD!

No podemos ni debemos permitir que nuestro barrio se convierta en algo ambiguo (ciudad dormitorio, cemento y alquitrán).

**EL POLIGONO TIENE  
QUE SEGUIR SIENDO  
ALGO VIVO**

Desde todos los rincones de nuestro barrio, desde la Asociación de Vecinos, hay que seguir reivindicando temas para una mejor enseñanza, una salud más atendida, una cultura más amplia. Hay que seguir impulsando todo tipo de actividades. Hay que seguir dando alternativas ¡Que no se pare nada!

Tenemos que lograr que el Polígono sea un barrio vivo, con sus grupos culturales y deportivos, con sus servicios sociales, sus parques ¡árboles! Un barrio en el que la convivencia lo haga agradable y la calidad de vida gratificante.

Estamos en un momento crucial, con un núcleo de población mayor que ningún pueblo de la provincia (excepción hecha de Talavera o el propio Toledo), pero sin el suficiente grado de identidad. En cualquier pueblo la cohesión es mucho más sencilla, el orgullo de ser paisanos nace con las personas, cada vecino lo mejor para su pueblo y si hace falta todos arriman el hombro.

En nuestro barrio tenemos que lograr algo parecido, sentirnos orgullosos de nuestros chavales que se agrupan y comienzan a competir, sentirnos orgullosos de nuestras fiestas y sentir las de todos, en definitiva, disfrutar las ventajas y sentir los problemas.

Tenemos que apostar por un barrio mejor en servicios,

pero sobre todo un barrio solidario en el que cada vez se den menos expresiones individualistas (mi casa, mi acera, mi jardín...). Hay que bajar a las calles y ver a los vecinos, en el Pabellón Polideportivo, en la Piscina, en el Centro Cívico o en el Cultural, en las fiestas, en las reuniones de los colegios o de la Asociación de Vecinos.

Cada uno de nosotros con nuestra forma de ser, con más o menos intensidad, pero todos en una misma dirección. Hay que unir esfuerzos cuando sea necesario (que es casi a diario) y hay que conseguir para nosotros y nuestros hijos (casi todos nacidos aquí) un barrio mejor, más humano, más agradable y más culto. Nuestro barrio. EL POLIGONO.



Foto archivo. Cuando aún no había ninguna plaza, ni pabellón, piscina, Centro Cívico, se reivindicaba, pero ello no era impedimento para hacer fiestas o deporte en la antigua "Pista de Festejos".

**Si necesita una nave ¡YA!  
Para instalar su taller, industria o  
almacén**

**EN EL POLIGONO  
NAVES NIDO**

**Usted compra y se instala**

**PRECIO UNICO**

**TFNO.: 23 30 29**

**Le concertamos entrevista**

**O VISITENOS EN CARRETERA ANTIGUA TOLEDO-OCAÑA, ENTRE  
GASOLINERA Y AGRUPANTO. 1ª FASE VENDIDA**

# ¿Qué comprar en el Polígono?

## Construcción inmobiliaria, vivienda, garages, comerciales y naves industriales



Si usted quiere comprar en nuestro barrio, éstas son las posibilidades existentes. La información ha sido facilitada por los propios constructores e inmobiliarias y como es natural está referida a los aspectos generales.

**DUPLEX DE TERMAC.** Tfno.: 23 20 10. C/ Guadarrama. Situadas entre C/ Alberche, Guadarrama, Miño. Construcción acabada. Son 54 viviendas de protección oficial. Precio: 5.500.000 pesetas. Financiación: Caja Postal, 13 años, interés 11%. Características generales: 90 metros cuadrados, dúplex, pequeño jardín en parte anterior y posterior, garage. El conjunto que hace a cuatro calles tiene un recinto interior con piscina. Se nos resalta la independencia de la vivienda, tan buscada hoy y el sacrificio de alturas. Los cuatro locales existentes están vendidos. Como posibles instalaciones se prevee: un laboratorio, pastelería, entidad bancaria y tienda de confección.

**DUPLEX DE COMALSA** (Toledo II). Sin comenzar las

obras). 26 Dúplex situados en C/ Alberche, esquina Cascajo. Entrada individual, con patio ajardinado con pérgolas. Construcción de Promoción Libre. Precio: 6.000.000. 1.000 metros cuadrados de locales comerciales vendidos que ubicarán: supermercado de una Cadena de Alimentación, un supermercado textil y una posible entidad bancaria. 100 plazas de garage.

**CHALET DE COMAE** (en avanzado estado de construcción). Situados en parte alta de nuevo horizonte. 76 chalets con parcela individual y piscina para el complejo. Precio: 7.280.000 pesetas. Superficie 270 metros cuadrados. Información en Ciudad Toledo-Boladiez portal A. Tfno.: 23 02 03.

**CONSTRUCCIONES EPIFANIO RUIZ.** Situación: Esquina C/ Ventalomar y C/ Boladiez. 21 dúplex adosados de 90 metros cuadrados. Precio: 4.800.000. Financiación Caja Madrid, para pagar 15 años. 62 plazas de garage, 500.000 pesetas aproximadamente. 720 metros cuadrados de lo-

cales comerciales a 60.000 pesetas metro cuadrado. Información en obra. Tfno.: 21 59 45 y C/ Nueva Orleans, nº 3 Toledo.

**GECA, S.A.** Tiene previsto hacer comerciales frente a las 800 viviendas sociales. C/ Alberche. Aún no tiene el

proyecto ni precios. Tfno.: 22 81 12.

**CONSTRUCCIONES REDONDO.** Construye unifamiliares, en la actualidad está paralizada la venta, información en diciembre. Tfno.: 36 04 94.

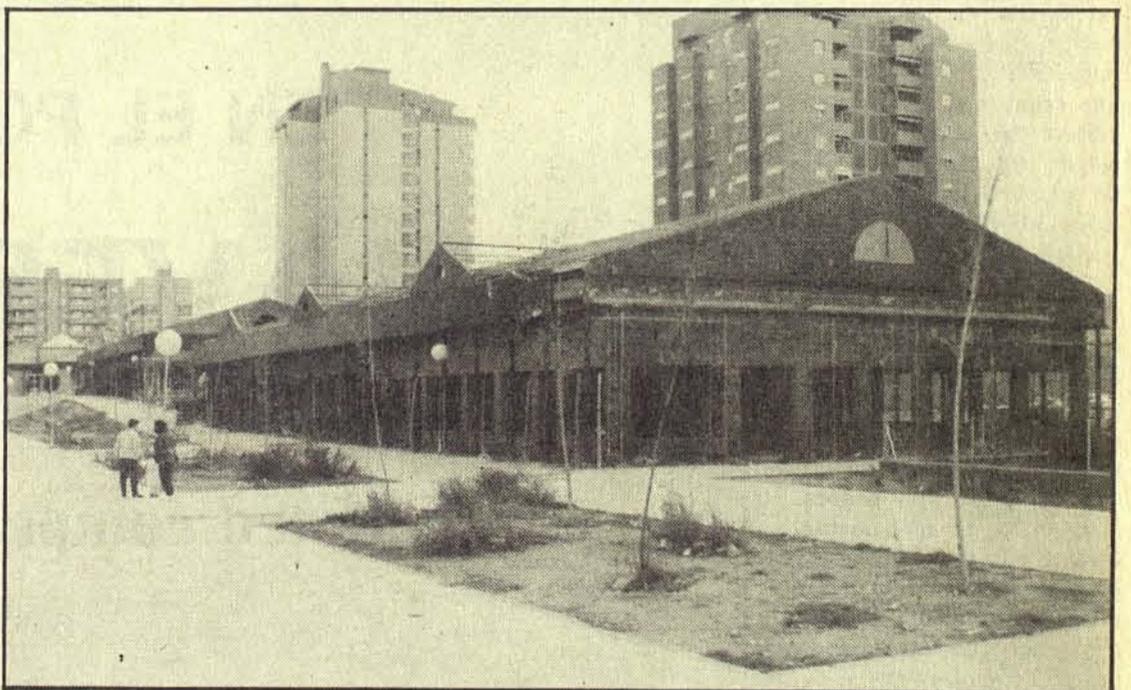
**NAVES NIDO.** Tfno.: 23 30 29 (situados en carretera Toledo-Ocaña entre gasolinera y Agrupanto). 1ª Fase de 20 naves de 300 metros cuadrados, 17 viviendas a primeros de noviembre. Precio: 17.000 pesetas metro cuadrado. Naves con calle de servicio, agua, desagüe, luz, etc. Su promotor, destaca que en pocos meses lo que era un proyecto, se ha convertido en realidad. Las primeras naves están a punto de entregarse.

Se ha resuelto un problema para proyectos, que incluso se tendrían que ir de Toledo y se han traído otros de fuera. Comprar una nave para instalar, no es lo mismo que comprar terreno, hacer proyecto, obra, permisos. Además puede afirmar que el precio es único. Algunos de los compradores de naves o el posible destino será:

**TRANSPORTES MARTINEZ,** una nave para posible almacén de calzado.

**DAMASQUINOS RAFAEL GOMEZ DEL MORA.** ALUMINIOS TORIJA. SISTEMAS DE SEGURIDAD FORTIMAT. ALMACEN PARA PERFUMERIA PARIS. TALLER DE TORNO ARELLANO. ALMACEN DE PINTURAS FABIAN NOGALES BAEZA. ALMACEN DE EMBUTIDO RETUERTA. HNOS. VALENTIN, TALLERES MECANICOS. ALMACEN FERRETERIA DOMESTICA. HNOS. GOMEZ MERIDA. ENAGRISA ELABORACION DE ENVASADOS DE ACEITUNAS. ELECTRICIDAD DEL AUTOMOVIL, Antonio y Jesús. SISTEMAS DE CALEFACCION, Luis López. GRUAS ROBERTO. APARCAMIENTO Y REPARACION DE VEHICULOS PESADOS, Franco Martín. ALMACENES DE ELECTRODOMESTICOS, Gama Blanca y Marrón. RICAR, S.A.

Otras de sus satisfacciones es que se crearán puestos de trabajo en una sola de las instalaciones. Serán 14.



# CONCHI

## modas

Vea nuestras novedades en MODA de temporada

c./ Alberche, 132  
Telf. 23 07 30  
Polig. Indust.  
TOLEDO



# Disco Pub "EDEN"

\*ambiente distinguido

Travesía Alberche, 1 \* Telfn. 23 30 67

# Escuela Municipal de Judo-Polígono

El judo tiene una gran tradición en nuestro barrio, con la inauguración del Polideportivo Cubierto, lo que fue hasta el pasado año Escuela de Judo de la Asociación de Vecinos, ha pasado a ser un club con grandes miras al futuro, integrado en las escuelas municipales.

participantes en esta disciplina deportiva, cuya final será el 14 de junio.

En el grupo de Toledo están los clubes siguientes:

Escuela Municipal de Judo-Polígono, con nueve equipos, Illescas con tres, Seseña con dos, Villacañas con cinco y Consuegra con nueve.

Estas confrontaciones provinciales se celebrarán en el POLIDEPORTIVO DEL POLIGONO el día 22 de marzo y 24 de mayo a partir de las 10 de la mañana.

Los clasificados en dichos sectores pasarán a la final de Castilla-La Mancha, que se celebrará el 14 de junio, que esperamos que se celebre también en el Polideportivo del Polígono.

Publicamos la foto por grupos de clases-horarias, haciendo notar algunas ausencias en el día que se realizaron.

En números sucesivos trataremos de seguir la información e ir publicando las fotos por equipos.

## DOS PROYECTOS INMEDIATOS

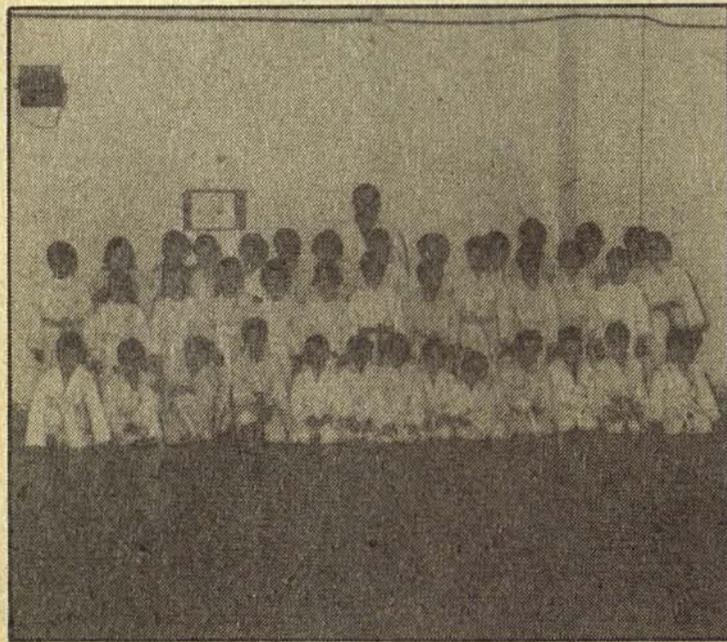
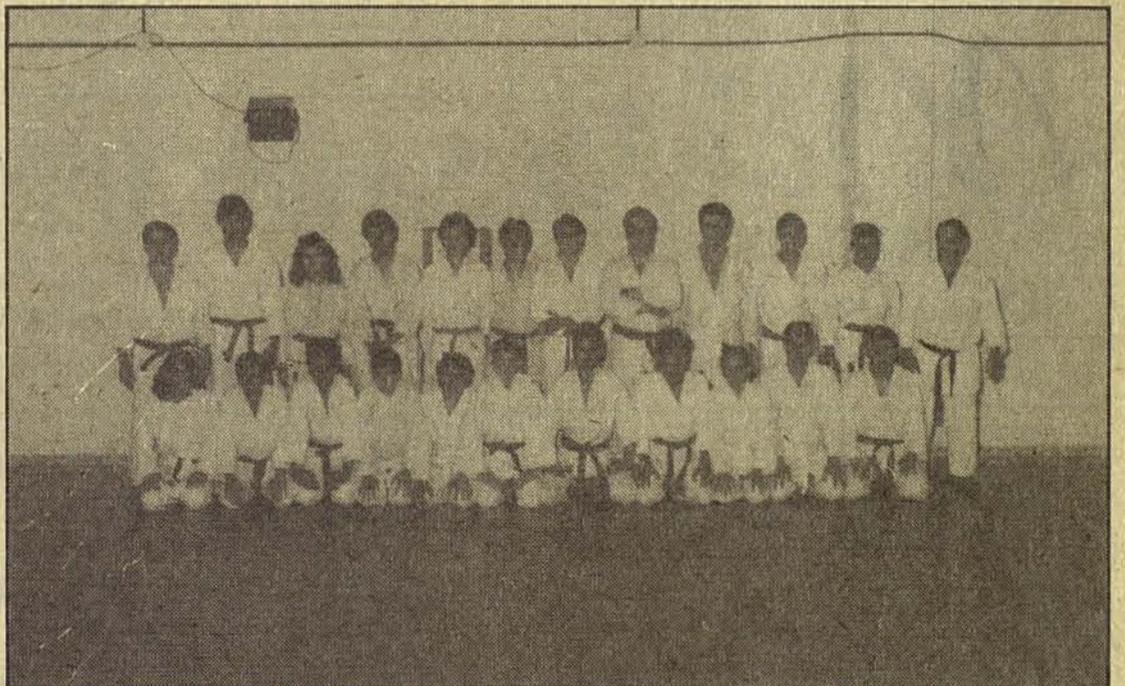
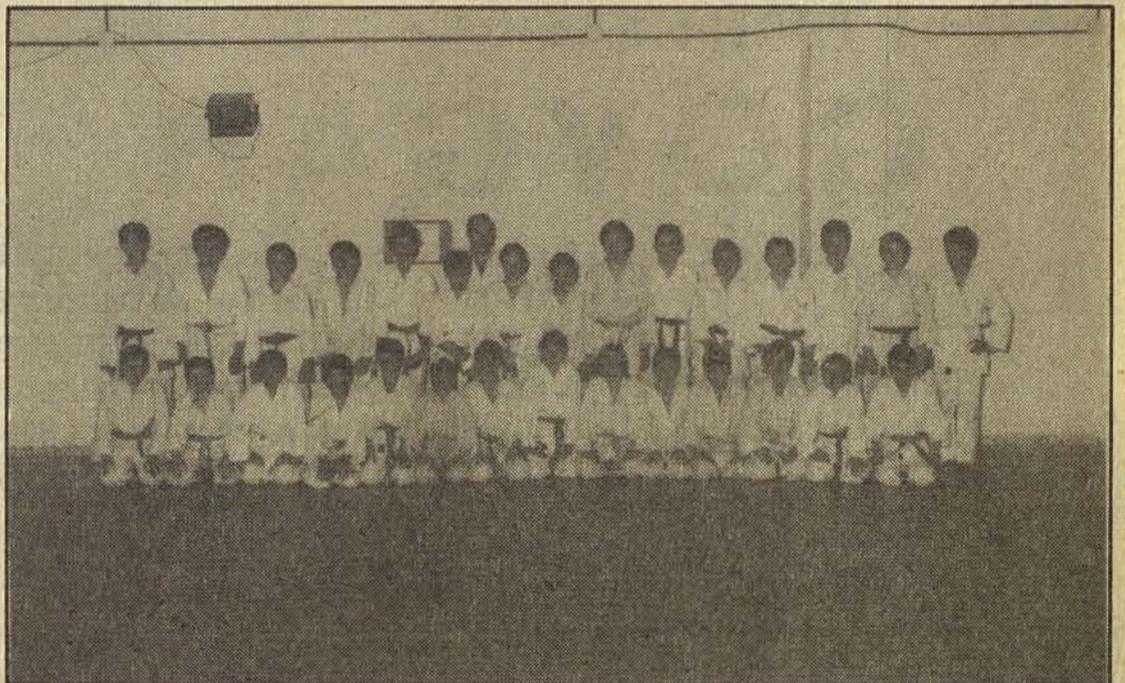
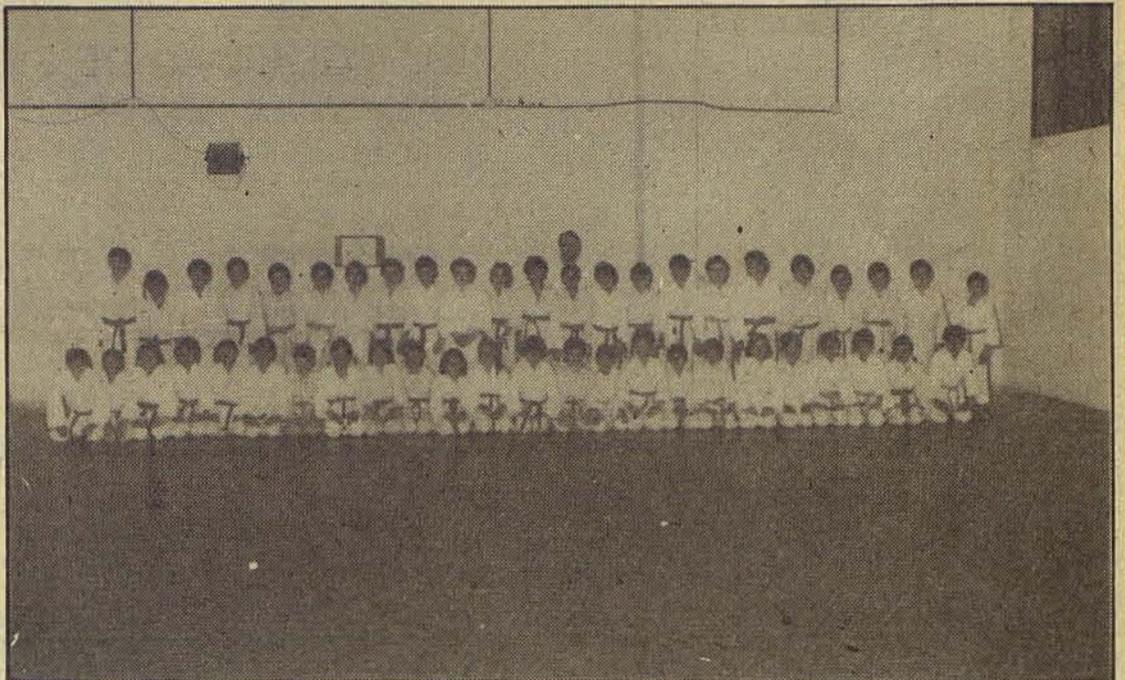
Participar en la XI Semana Infantil con el montaje de CUATRO HORAS DE JUDO. Y participación en Campeonato Infantil de Castilla-La Mancha.

## CAMPEONATO INFANTIL POR CLUB CASTILLA-LA MANCHA

Para fomentar este deporte se ha creado este campeonato en todas sus categorías y pesos, para lo cual se han formado cinco sectores y así crear una motivación para todos los

Masc.	Fem.	Pesos						Edad	Nº equipo		
A	B	-34	-38	-42	-46	-51	-57	-64	+64	13 y 14	2
C	D	-27	-30	-33	-37	-41	-46	-52	+52	11 y 12	2
E	F	-24	-27	-30	-34	-38	-42	-46	+46	9 y 10	3
G	H	-20	-24	-27	-30	-34	-39	-43	+43	6, 7 y 8	2

Los pesos están referidos según indica la tabla con signo más o menos, por encima o debajo del número de kilos expresados



## HNS. CABAÑAS

CRISTALERIA EN GENERAL

- ◆ ACCESORIOS DE BAÑOS
- ◆ PERSIANAS DE TODO TIPO
- ◆ MAMPARAS

Exposición y venta: Polig. Industrial  
c/. Valdecelada, 3 - tel. 232217 - TOLEDO

DEPORTES



# POLISPORT

c/. Guadarrama, 9  
Tel. 23 09 34

Poligono Industrial  
TOLEDO

SU SEGURIDAD DE SIEMPRE  
EN

T  
O  
T  
A  
L  
  
S  
E  
R  
V  
I  
C  
I  
O

"**SOLISS**"

MUTUALIDAD DE SEGUROS

T  
O  
T  
A  
L  
  
G  
A  
R  
A  
N  
T  
I  
A

OFICINA: Calle Valdemarías, 118. Tef: 23 04 29

TALLERES

**GOYGAR**

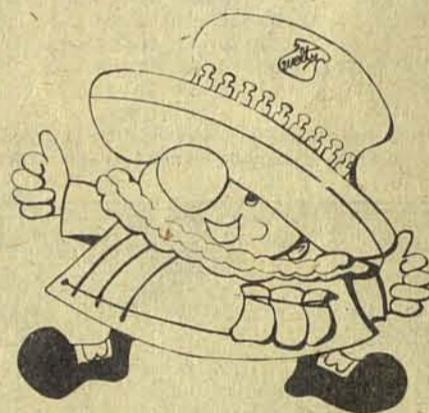
REPARACION DE AUTOMOVILES \*  
DIAGNOSIS Y PUESTA A PUNTO \*  
ALINEADO DE DIRECCION \*  
EQUILIBRADO ELECTRONICO DE RUEDAS \*  
CHAPA Y PINTURA \*  
SERVICIO DE GRUA \*

c/. Covarrubias, 8 - Telf. 2118 49 ( TOLEDO) Polg. Ind. - Parcela 58 - Telf. 23 02 00

*BURGERWAZER*

HELADERIA

JUNTO A CORREOS  
POLIGONO



RINCON DE ARTE

VARIEDAD EN:

- \* COPAS de HELADOS
- \* HAMBURGUESAS
- \* SANDWICH

CUENTE CON NOSOTROS EN  
CUMPLEAÑOS INFANTILES

BOLSOS

*Manis*

MALETAS  
REGALOS EN PIEL

VISITENOS

Fuentebrada Torre I Telf. 23 10 77  
Poligono Industrial TOLEDO

**RENAULT**

**Servicio Oficial**

SERVICIO GRUA PERMANENTE

TALLERES AUTO-JARAMA

T. 23 08 33 Zarzalejo, 2 T. 23 01 11

Ctra. Toledo-Ocaña, Km. 8,100

Poligono Industrial TOLEDO

SUS MUEBLES EN EL POLIGONO

**DECORA**

muebles tapizados decoracion

\* ESPERAMOS SU VISITA

¡VEA NUESTROS PRECIOS!

Y AHORA EN LAS MEJORES CONDICIONES ¡COLCHON Y GUARDAESPALDA!