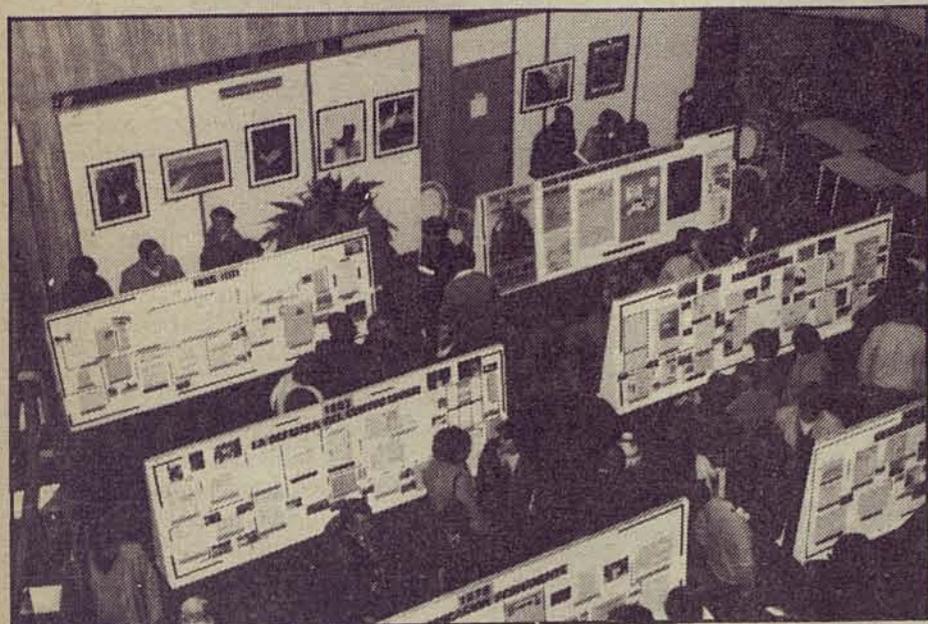


VECINOS

BOLETIN INFORMATIVO DE LA A. DE V. "EL TAJO" DEL POLIGONO

ENERO-FEBRERO-86 TIRADA 3.400 EJEMPLARES DE DIFUSION GRATUITA. Nº 16



Vista general de la exposición.



Los socios fundadores de la Asociación de Vecinos.

X Aniversario: Consolidación de la Asociación de Vecinos El trabajo sigue



El comercio del Barrio también estuvo presente en el X Aniversario, como siempre.



Jesús Fernández, Presidente de la AA.VV. Alfredo Arija, Consejero de Transporte de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, Joaquín Sánchez Garrido, Alcalde de Toledo; Juan Pedro Hernández Moltó y Rafael Martín, Consejeros de Economía y Hacienda y de la Presidencia.

Nace Enseñanza, Boletín de la C. de APAS

Mery's
línea joven

Te ofrece en exclusiva el
CHEQUE & REGALO

Hasta el 100% del valor
adquirido, a descontar de tu
próxima compra.

C/. Cascajoso, 13 - Polígono Industrial
Telf. 23 15 07 TOLEDO

**Ferretería
"LAS TORRES"**

Electricidad
Material eléctrico
Ferretería industrial y del hogar

C/. Fuentebrada, 2 - Telf. 23 01 79

Talleres BONILLA

PINTURA AL HORNO

- * MECANICA*CHAPA Y PINTURA
- * SERVICIO GRUA PERMANENTE



CARRETERA TOLEDO-OCAÑA, Km. 7
TELEFONO 23 11 75
Polígono Industrial
TOLEDO

La fiebre

Es la elevación de la temperatura corporal por encima de lo normal, técnicamente conocido por pirexia.

Las cifras normales variarán de manera importante según el método de determinación de la temperatura. Cuando se mide:

en la boca: 37° C

en la axila: 36'4° C a 36'6° C

en el recto: 37'5° C

Considerándose febrícula por debajo de 38° C.

Causas de la fiebre

La causa inmediata de la fiebre es un trastorno en el mecanismo regulador del calor y es un síntoma invariable en la mayor parte de las enfermedades infecciosas y su tratamiento dependerá de los diferentes factores que la causen.

Síntomas

Existen diversos signos y síntomas que indican la elevación de la temperatura corporal:

1. Enrojecimiento de la piel de la cara que además está seca y caliente.
2. Ojos brillantes que expresan ansiedad.
3. Respiración rápida y superficial y aun aumento en el ritmo del pulso.
4. Sed excesiva, pérdida de apetito, cefalea y náuseas.
5. En algunas ocasiones la orina es escasa y espesa. También pueden presentarse diarreas y estreñimiento; si la fiebre es muy alta puede presentar delirio y un cuadro alucinatorio.

Métodos para descender la temperatura corporal cuando está por encima de lo normal:

- La temperatura de la habitación no debe ser superior a los 22,2° C.
- Revisar el tipo y la cantidad de ropa del enfermo pues debe ser mínima.
- Baño con agua tibia o compresas mojadas por todo el cuerpo.
- Evitar ruido o excitación innecesaria.
- Restringir la actividad del enfermo.
- Administración de antitérmicos, si es preciso.

Salud para todos

Muchos médicos están de acuerdo en resaltar el carácter autolimitado (que curan solas) de muchas enfermedades menores y el valor de los simples remedios caseros en su tratamiento, así como la inutilidad o los peligros de algunos tratamientos medicamentosos usados hasta ahora, sin estudiar aún claramente su verdadera necesidad y beneficios.

El Centro de Salud va a comenzar a divulgar en el periódico de la Asociación de Vecinos, así como en carteles u otros medios, algunos datos básicos de enfermedades comunes y menores o leves y las medidas aconsejables para sus cuidados por parte del propio paciente o la familia, porque como otras personas, no trabajadores sanitarios, creemos que la salud es cosa de todos, y que sólo con actuación conjunta llegaremos a obtener ese objetivo de "Salud para todos en el año 2.000", de la Organización Mundial de la Salud.



La Gastroenteritis aguda

La gastroenteritis aguda o colitis aguda es una enfermedad leve que se caracteriza por diarrea y/o vómitos, tiene un comienzo brusco y la mayoría de las veces se acompaña de fiebre alta y alternación del estado general del enfermo.

Las causas más comunes de estas diarreas agudas son las infecciones, casi siempre provocadas por virus, aunque ocasionalmente puedan ser debidas a la ingestión de alimentos en malas condiciones; este cuadro clínico se caracteriza por los siguientes síntomas:

1. Aumento del número de deposiciones (de consistencia blanda o líquida).
2. Vómitos.
3. Fiebre.
4. Dolor abdominal.

Tratamiento a seguir:

No ingerir ningún alimento sólido aproximadamente durante 24 horas, utilizando sólo una dieta líquida, desde el momento en que aparece el cuadro, preparación de limonada alcalina, de la que se deberá tomar 1 ó 2 litros aproximadamente.

Limonada alcalina:

1 litro de agua hervida
zumo de dos limones
pizca de sal
pizca de bicarbonato
sacarina para endulzar (no azúcar)
Si hay vómitos deberán tomarse los líquidos a pequeñas cantidades (cucharaditas) muy frecuentemente si es preciso.

Si hay fiebre utilizar antitérmicos orales (tipo aspirinas masticadas) y no antitérmicos rectales.

Pasado el cuadro agudo se iniciará la alimentación con una dieta blanda normalizándose la alimentación progresivamente.

Dieta blanda: (exenta de leche y derivados)

- Arroz Hervido
- Puré de zanahorias
- Caldos salados
- Pescado hervido
- Carnes a la plancha
- Jamón de York
- Manzana rallada
- Yogourt endulzado con sacarina

Los piojos en la cabeza

Cómo se evitan:

- Lavar el cabello dos o tres veces por semana con un champú normal.
- Cepillar los capellos diariamente manteniendo siempre limpios peines y cepillos.
- Revisar con frecuencia la cabeza a los niños, especialmente detrás de las orejas y la nuca.

Si hay piojos:

1. Aplicar cualquier loción de las que venden en el comercio por todo el cuero cabelludo, manteniéndola durante 6 u 8 horas.
2. Transcurridas las 8 horas, lavar el cabello, puede lavarse con un champú normal o bien con un champú para piojos.
3. Aclarar y realizar una segunda aplicación del champú.
4. Finalmente, enjuagar con agua y vinagre (una parte de vinagre y dos de agua).
5. Con el cabello húmedo, quitar posibles liendres que hubiera, ayudándose de un peine de puas muy juntas (lendra), peinando el pelo con el mismo entre 5 y 10 minutos.
6. No secar el pelo con secador, sino que se debe dejar que seque por sí solo.
7. Peines, cintas, hebillas y cualquier adorno del pelo se sumergirán en agua durante 10 minutos, con un desinfectante.
8. Ropa interior, ropa de cama, toallas ..., se lavarán en agua muy caliente.
9. Hacer esto en días alternos hasta la completa desaparición del piojo y liendre.
10. Revisar al resto de la familia y realizar tratamiento únicamente cuando existan los parásitos.
11. Una vez desaparecidos se lavará el pelo con un champú normal, ya que el uso constante de lociones y champú para piojos, es perjudicial para el cuero cabelludo.

TALLERES FA-PRE

c/. Miraelrio, 4 ■ Tel. 36 60 14 • 2306 53

NAMBROCA (Toledo)

- * Matricería
- * Fabricación y venta de remolques deportivos
- * Montaje de enganches
- * Carpintería de aluminio

SEAT

Audi

VW

Diauto, S.A.

PARCELA 146
POLIGONO INDUSTRIAL
TOLEDO

TELS. 23 07 00
23 07 04

editorial

EL NUEVO CENTRO DE SALUD

El mismo día de la inauguración del Centro de Salud de este barrio, expusimos nuestros temores y sospechas a los representantes de la Administración que acudieron a la citada inauguración, que el Centro era pequeño para el número de vecinos que vivían en el barrio y el incremento que se preveía a corto plazo.

Lamentablemente esto ha sido una realidad. Muchas veces los usuarios del Centro de Salud tenemos que permanecer de pie, hacinados, además de la falta de posibilidades de los profesionales que en él trabajan para poder desarrollar una medicina preventiva como desean, así como la atención sanitaria integral que tanto ellos como los vecinos reclamamos.

Hay veces que cuando no se tiene nada se reivindica para tenerlo. Cuando se tiene algo que en principio nos puede llenar las primeras necesidades y al poco tiempo nos damos cuenta que no es suficiente, el problema puede ser mayor, porque hemos tenido la miel en los labios de cómo podía ser esa necesidad de estar totalmente cubierta. Esto quiere decir que medias tintas nunca fueron buenas.

Esto es lo que pasa en el Centro de Salud, hemos dado un paso de gigante, desde el primer Consultorio Médico en la calle Cadena 1, después de muchos años de reivindicaciones, hasta llegar al actual, pero no por ello vamos a callar que este Centro se nos vuelve en contra, por lo apuntado anteriormente.

Estamos planteando a la Administración que hay que ir a la construcción de un nuevo Centro de Salud, cuestión que por otro lado la Administración está de acuerdo. El problema está en los presupuestos del I.N.S.A.L.U.D. para este año, porque la parcela está destinada por el Ayuntamiento y se encuentra ubicada a la izquierda del Centro Cívico, es decir, al otro lado del Club de Jubilados y del actual Centro Médico.

Por ello, tenemos una reivindicación en marcha para conseguir definitivamente un Centro de Salud que esté en relación con los vecinos que hoy vivimos en el Polígono y los que puedan venir a vivir en un medio espacio de tiempo, evitando con esto el que nos encontremos cada cierto tiempo los usuarios, incómodos y con menos servicios médicos de los que son necesarios y los profesionales limitados en sus funciones por no disponer de espacio suficiente.

El nuevo Centro de Salud lógicamente debe contar con más profesionales y como referencia apuntamos lo siguiente:

- Medicina familiar y comunitaria, un médico por cada 2.000 habitantes. Lo que nos da un mínimo de 8 a 10 médicos.
- Pediatras. Uno por cada 1.500 habitantes menores de 15 años.
- A.T.S. Un número igual o superior al de médicos, nunca inferior.
- Asistentes Sociales. 2.
- Administrativos. 2.
- Personal de limpieza.
- Celadores. 2.

Los servicios que debería contar, como mínimo, aparte de lo apuntado anteriormente de medicina familiar, comunitaria y pediatría, serían:

- Análisis clínicos.
- Servicio de urgencias de 24 horas.
- Odontología.
- Ginecología.
- Radiología.
- Oftalmología.

Esperemos que el nuevo Centro de Salud no nos lleve otros diez años conseguirlo, como nos pasó para el actual.

LA JUNTA DIRECTIVA

SUMARIO

- 2 Centro de Salud Informa
- 3 Editorial
Nuevo centro de Salud
- 4 Social
10 años de movimiento obrero
- 5 Opinión
- 6 Autobuses
- 7, 8, 9 y 10
Saludo de inauguración del X Aniversario.
Reportaje gráfico
El trabajo continua
- 11 Cultura Opinión
- 12 Tauco. Aula Taller Compensatoria
- 13 Crónica de 60 días
- 14 Atletismo
- 15 Atletismo

VECINOS

Boletín Informativo de la Asociación de Vecinos EL TAJO del Polígono Industrial.-Toledo. C/. Cedena, nº 1.
Tfno.: 23 03 40

COORDINACION:
Emiliano García
José Luis Medina

REDACCION:
Jesús Sánchez Llave

FOTOGRAFIA:
Villanueva

DISEÑO PUBLICIDAD:
José Luis González

PUBLICIDAD:
Rosa María Bautista
Teresa Romero
Emiliano García

Y la inestimable colaboración de los comerciantes anunciados que hacen posible la gratuidad de este periódico.

Imprime: NUPREDA.-Talavera.
Tirada: 3.400 ejemplares.
D.L. TO-210-82



Una vez más **MAPFRE** pone al servicio de sus clientes y amigos una sucursal cerca de su domicilio, donde un equipo profesional le espera para asesorarle e informarle respecto a cualquier problema que pueda tener en relación con el tema del seguro.

10 años de movimiento obrero

Evolución y crisis

Coincidiendo con el X ANIVERSARIO DE LA ASOCIACION DE VECINOS, bueno sería hacer un repaso, lógicamente sin entrar en profundidad, del Movimiento Obrero y de las condiciones de vida y trabajo durante estos años, de los posibles avances o retrocesos y de cómo han influido los sucesivos gobiernos, en estos 10 años, en esas condiciones.

AÑO 1975 "EL AUGE DEL MOVIMIENTO OBRERO"

La mitad de la década de los 70, tanto en Toledo como en el resto del país, marcó sin lugar a dudas un fuerte auge del Movimiento Obrero.

Mientras la dictadura agonizaba, el movimiento organizativo sindical, fundamentalmente CC.OO., arraigó en los trabajadores y desde posturas de unidad (U.G.T. aún no tenía presencia real) se consiguieron avances considerables, tanto en el terreno de las libertades públicas y sindicales, como en los incrementos salariales.

LA DIVISION SINDICAL DA PASO A LA MODERACION SALARIAL

La división sindical, consolidada posteriormente, tiene efectos muy negativos para los trabajadores y se entra en una etapa en que tanto la CEOE como los sucesivos gobiernos, amparados precisamente en el debilitamiento sindical, por esa división, tratan y lo consiguen imponer, la llamada política de moderación salarial.

Al final de la década, aprovechando esa división sindical, el Parlamento (con los votos de UCD y PSOE) aprueba el ESTATUTO DE LOS TRABAJADORES, que con la aureola de que crearía un millón de puestos de trabajo, abarataba los despidos e introducía una cuña de estabilidad de los empleos.

ULTIMOS AÑOS: SALARIOS MAS BAJOS Y CRECIMIENTO DEL PARO

Las políticas diseñadas en los últimos años tanto por UCD como por el PSOE, no han sido otra cosa que políticas de ajuste duro dictadas por los grandes poderes económicos nacionales e internacionales.

Así, se prioriza la lucha contra la in-

flación y se abandonan los objetivos de crecimiento del empleo y el sector público. SE DISMINUYEN LOS SALARIOS para que crezcan los beneficios empresariales. Se destinan enormes recursos a la compra de armamento (fabricado en el extranjero) mientras se reducen las prestaciones sociales (recorte de pensiones). Se aborda la reconversión industrial sin planes alternativos de empleo.

Los defensores de las políticas de ajuste y de la moderación salarial las argumentan como necesarias para luchar contra el paro.

Sin embargo la experiencia de estos últimos años demuestra precisamente lo contrario: La disminución de los salarios ha contraído la demanda del consumo y como consecuencia en vez de disminuir el paro ha continuado ascendiendo, como puede verse en el siguiente cuadro:

Hoy, a principios de 1986 las previsiones del Gobierno son las mismas, tanto en el terreno salarial, como en política de desempleo.

LAS PREVISIONES DE LA INFLACION

El hecho más influyente en la mode-

ración salarial no cabe duda, como decíamos al principio, es la división sindical (CC.OO.-U.G.T.). Sin embargo un nuevo elemento ha venido a consolidar esa pérdida de poder adquisitivo en los salarios, son las llamadas PREVISIONES DE INFLACION que a primeros de año realizan los gobiernos (asesorados por "excelentes economistas") y por las que se rigen en general las subidas de salarios, pensiones, etc.

Y esto con ser restrictivo (ya que se deberían subir los salarios lo que hubiera subido el IPC del año anterior) no sería lo más grave, si esas previsiones de inflación se cumplieren.

Lo más grave del asunto es que año tras año los sucesivos gobiernos "se equivocan", y siempre las previsiones de inflación quedan por debajo de la subida real de los precios, por lo que año tras año nuestros salarios se ven mermaados y nuestro poder adquisitivo baja cada año un poco más.

ESTE AÑO "LA CULPA" LA TENDRA EL IVA

Para 1986 continúa la tendencia, por cuanto incluso las previsiones de inflación son menos creíbles que otros años (8%), debido fundamentalmente a los

AÑO	INCREMENTO DE PRECIOS	INCREMENTO DE SALARIOS	DIFERENCIA	NUMERO DE PARADOS
1977	24,6%	25,0%	+ 0,4%	682.400
1978	19,9%	20,5%	+ 0,6%	912.600
1979	15,5%	14,1%	- 1,4%	1.121.100
1980	15,5%	15,3%	- 0,2%	1.482.100
1981	14,6%	13,2%	- 1,4%	1.487.700
1982	14,1%	12,0%	- 2,1%	2.117.500
1983	12,0%	11,5%	- 0,5%	2.336.100
1984	11,0%	7,6%	- 3,4%	2.716.100
1985	8,5%	7,3%	- 1,2%	2.892.000



efectos inflacionistas de la aplicación del IVA.

Los incrementos de precios, al final del año, se situarán en torno al 11%, y por supuesto sólo con una subida de salarios similar se lograría mantener el, ya maltratado, poder adquisitivo.

¿Y EL PARO?

Si al menos con esas medidas de moderación salarial se consiguiera atacar el problema del paro, nadie dudaría en hacer un esfuerzo. Pero en este otro tema las previsiones de la economía española para 1986 son también escasas (debido fundamentalmente a la caída del consumo interno) y por tanto las previsiones de creación de empleo quedan por debajo de la demanda de éste. Es decir, el año que comienza nos traerá más parados y como consecuencia peores condiciones para los que aún tienen un puesto de trabajo (precariedad en el empleo, contratación temporal...).

¿POLITICA DE AJUSTE O POLITICA SOCIAL?

Frente a estas políticas, llamadas monetaristas o de ajuste, de claro estilo conservador, mantenidas hasta ahora por los sucesivos gobiernos (UCD, PSOE) los trabajadores estamos llamados a defender una política social, una política de solidaridad (un esfuerzo de todos los sectores sociales, no sólo de los trabajadores), una política de solidaridad donde con esa aportación de todos se garantice el pleno empleo y mientras la plena protección a los parados, protección que en estos momentos está en el 31%).

Sólo con una política social (digamos socialista) podríamos afrontar el paro y la crisis, después de 10 años en los que se ha ido agudizando día a día.

Jesús GARCIA VILLARACO

MESON

« DON NUÑO »

JAMONERIA

Fuentebrada, 1

(POLIGONO INDUSTRIAL)

EN EL POLIGONO

PLAZAS DE GARAJE OCUPACION INMEDIATA

Edificio NUEVO HORIZONTE

AVENIDA BOLADIEZ, TELF. 23 08 21 (Esquina Avda. Guadarrama)

* INFORMACION INCLUSO SABADOS POR LA TARDE

* FINANCIACION OFICIAL HASTA 13 AÑOS

El Policía y sus derechos como ciudadano-trabajador de la Seguridad Pública

En todos los Estados democráticos, existen funcionarios con un recorte a la hora de ejercitar algunos derechos fundamentales, en comparación con el resto de sus conciudadanos. Esta situación no deja de ser lógica cuando llega el momento de ejercitarlos y existen otras alternativas. De ello somos conscientes los policías de España.

Por ello, se canalizaban vías reguladoras y consensuadas por parte de las Administraciones y los representantes de los Colectivos policiales, respetando la necesidad que tienen estos funcionarios de reflejar sus inquietudes y aspiraciones, en las mismas condiciones que el resto de la ciudadanía, cuidando el respeto a los Derechos legales y humanos que tiene toda sociedad y valorando que ellos también son trabajadores y asalariados, aunque la diferencia de los otros trabajadores, la Patronal en este caso, es el Poder, la Administración.

En estos días, se está debatiendo en el Parlamento español el futuro modelo policial. Un Proyecto presentado por el Ministerio del Interior, elaborado a la forma de entender el interés del propio Ministerio, sin que hayan sido consultadas las partes afectadas por el futuro modelo, como son los propios policías y ciudadanos.

Y lo que es aún más grave, una Ley de tanta importancia como va a ser ésta, nadie de la Administración se ha preocupado de informar al ciudadano: hay que entender que el nivel profesional, de cualificación y de libertades de los policías será el que marque el índice de libertades ciudadanas.

Nosotros estamos luchando enconadamente para que el ciudadano se sienta satisfecho de su Policía y a la vez que los derechos del trabajador-policia, lo sean por cauces lógicos sin que mermen en ninguno de sus conceptos, regulándose el ejercicio de ellos.

Si analizamos el Proyecto de Ley de Fuerzas y Cuerpos de la Seguridad del Estado, observamos que no existe nada de lo anteriormente expuesto. Sin embargo, recorta totalmente los derechos a estos funcionarios.

Por Cuerpos, como lo plasma el Proyecto, mencionaremos a los Policias Municipales, los cuales hoy tienen unos derechos que se les quitan, aunque nunca han demostrado ser indisciplinados.

Al Cuerpo Superior de Policía, también le ocurre igual que al anterior.

La Policía Nacional, un cuerpo militar hasta hoy, sin ningún derecho y se quiere que continúe igual. La historia nos ha demostrado que no ha sido una buena policía. Por último, la Guardia Civil, ¿cómo se

puede ser militar y policía a la vez?. No es lógico que los habitantes de las urbes sufran la rigidez propia de estos estamentos castrenses.

En definitiva, el Proyecto recorta los derechos de los Policias como parte integrante del pueblo que son y otros, más pronunciados, comparándolos al resto de funcionarios, sin que se guarde el más mínimo respeto al ciudadano-policia como trabajador de la seguridad pública.

Si dicho Proyecto sale adelante de esta forma, se está creando una etnia y esto es grave, pues ello nos arrastra al distanciamiento, al mirar los problemas específicos corporativos y a no mirar el resto de la sociedad; con lo que las relaciones entre los policías y los ciudadanos se pierden, lo cual nos arrastraría a un mal entendimiento y posible utilización del Gobierno de Turno, o a intereses particulares, en definitiva, una continuidad del modelo actual de policía.

La militarización de la policía es clara, aunque lo quieren presentar en paño de seda; ya no se engaña a nadie pues el pueblo no se deja engañar.

La denominación en el futuro para todos los Cuerpos Policiales será la de Instituto Armado; si hacemos la lectura del artículo 28º de la Constitución Española, nos dice: "La Ley podrá limitar o exceptuar el ejercicio de este derecho (derecho de sindicación) a las Fuerzas o Institutos Armados o demás Cuerpos sometidos a disciplina militar"; si incidimos en lo subrayado, observaremos que la frase "o demás" hace referencia a la disciplina militar de los Institutos Armados.

Para ello el referido Proyecto del Ministerio, pretende militarizar a todos los Cuerpos Policiales y nos preguntamos ¿a quién le in-

teresa dicho modelo?, ¿a la sociedad española o a la OTAN? No sería una policía cristalina sin la participación que debe tener el contribuyente en ella y por tanto escaparía de su control.

En el plano sindical, se infringe totalmente el Convenio 151 de la O.I.T. pues se infringe internamente en las Organizaciones sindicales, se les dice a los sindicatos cómo deben ser, cómo deben organizarse y con quién se deben o no se deben federar o confederar, llegando a estar muy lejanos en esta actividad según la Ley de Libertad Sindical.

Tenemos que hablar del derecho de huelga; nunca la Policía ha deseado llegar a su ejercicio, por ello decimos que se canalice el ejercicio de este derecho, mediante un Tribunal de Mediación, Arbitraje y Conciliación para los conflictos colectivos, constituido por representantes del pueblo y que sus resoluciones sean vinculantes; en cambio, el Proyecto dice: "no tendrán derecho a la huelga ni a acciones similares". ¿No se pretende pisar los derechos de 200.000 españoles? ¿No serían peor otras acciones que en definitiva irían en contra de los ciudadanos? ¿Es eso lo que se pretende? Una acción sindical a la japonesa sería un inevitable agobio para el ciudadano.

En definitiva, la Policía debe ser preventiva y no represiva; debe ser controlada por los ciudadanos y no por el Gobierno de turno;

debe ser participativa y no constituirse en una etnia; depender de las leyes vigentes; hacer propios los derechos fundamentales y defenderlos con conocimiento; ser profesional y no manipulable; cualificada y no utilizable, etc., etc., deseamos una Ley para la Policía en beneficio de la Sociedad.

José LOPEZ GONZALEZ
Secretario General



Esos valientes de la U.M.D.

Las declaraciones que el Sr. Ministro de Defensa ha hecho sobre los nueve oficiales represaliados de la U.M.D. han supuesto un K.O. fulminante para todos aquellos que creemos que ya hay una pizca de democracia en España.

Para el Sr. Serra el asunto es nimio, hasta el punto de que "no ha perdido ni una hora de sueño con esta absoluta minucia". Pero todavía hay más, ya que afirma que lo que hicieran no queda avalado por el hecho de que el régimen anterior no era democrático. Horror. Seguimos, pues, con la obediencia debida y por tanto las órdenes se han de ejecutar aunque la conciencia las rechace. Por esa regla de tres, el farde de la izquierda carcelaria no me vale, ya que el régimen anterior no era democrático y las madres de mayo no tienen ningún derecho por la misma razón apuntada. Y yo me pregunto: ¿se habrá dicho alguna vez cosa más absurda?

Pero vayamos al grano; aquí no hay otra cosa que una promesa rota. Así, lisa y llanamente. Y digo esto porque creo recordar unas palabras del propio Presidente del Gobierno que dió al caso el tratamiento de "deuda de honor". Y abundo más: el hoy Vicepresidente del Gobierno Sr. Guerra culpó a la entonces gobernante U.C.D. de que en 1977 la ley de Amnistía excluyera a los nueve oficiales y se comprometió públicamente a saldar esta deuda antes de que concluyera la actual legislatura.

Así las cosas, pienso que el planteamiento es erróneo desde el punto y hora que se considera que la defensa de la democracia es un fin político.

La actitud de la U.M.D. estaba justificada bajo todos los aspectos dado el carácter dictatorial del franquismo, la inexistencia de libertades públicas y el allanamiento de los derechos humanos. Y lo dice todo a su favor el derecho de su autodisolución cuando consideran llegada la democracia.

Por todo ello España ha sido un verdadero clamor con las poco afortunadas declaraciones del Sr. Serra y yo, particularmente, veo un miedo velado cuando afirma que el reingreso de los represaliados podría implicar el renacimiento de las corrientes políticas en el seno de las Fuerzas Armadas, su rehabilitación haría un mal servicio a España y habría que preguntarse si conviene a nadie que vuelvan, empezando por el Ejército y por ellos mismos.

Pues sí, Sr. Serra, conviene absolutamente que vuelvan; conviene en principio a diez millones de votantes y a buen seguro a otros cuantos millones más, de eso no le quepa la menor duda. Pero no que vuelvan sin más: han de entrar por la puerta grande.

Y por último decir que legalmente pueden volver, pues una ley de Cortes podría enmendar sin mayores problemas la injusticia cometida, ya que el artículo 213 del Código de Justicia Militar de 1945 preveía que estos casos pueden ser rehabilitados por ley y por tanto, el Gobierno como los grupos parlamentarios tienen la capacidad de iniciativa legislativa precisa para poner en marcha, sin más, ese trámite.

AMEN.

A.R.

Bar Mesón
El Chiringuito

Especialidad:
Jamón-Lomo
Quesos manchegos,
Venao
Aperitivos variados.

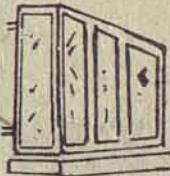
Cascajoso, 19 - Poligono Industrial (Toledo)

peluqueria
mari-carmen

TE OFRECE LAS
ULTIMAS NOVEDADES
EN PELUQUERIA

Moldeados con Computadora
Mechas al peine, etc.

Telf. 23 14 29
Avd. Boladiez, 19-2º 3
"Edificio Castilla"
Poligono Industrial
TOLEDO

 **aluminios**
Poligono

—CERRAMIENTOS INDUSTRIALES
—CERRAMIENTOS DE TERRAZAS
—MAMPARAS DE BAÑO
—PUERTAS Y VENTANAS

¡VISITENOS Y PIDA PRESUPUESTOS!

POLIGONO INDUSTRIAL **TOLEDO**

PARCELA 57 (Junta DANONE) Tlf. 23-15-70

Desesperación nuestra de cada día

Los autobuses urbanos

La enfermedad que aqueja a los autobuses parece no tener solución, el Ayuntamiento o no quiere o no puede poner los puntos sobre las íes en el establecimiento de un correcto servicio y cumplimiento del contrato y los usuarios sufrimos el descalabro a diario, en tanto a la Empresa concesionaria todo se le tolera.

Echar cuentas sobre el horario de los autobuses, es algo así como hacer una quiniela, puedes tener suerte y coger el que esperabas, pero igualmente puedes ver pasar el horario establecido para los dos siguientes y no llegar.

Ocasionan graves trastornos

Y ya está bien de perder clases, de llegar tarde al trabajo, de eternizarse en las paradas; pero ahí no queda todo, los autobuses son sucios, circulan con ventanillas sin cristal, con huecos en las puertas o grietas en el suelo que te hielan, con ruidos infernales.

¿Los representantes de nuestra Corporación Municipal utilizan el autobús?

Qué pasa con las condiciones del contrato

Según el pliego de condiciones debe haber más autobuses y ser nuevos.

¿Por qué no se exigen los autobuses nuevos que debe traer la empresa según el pliego de condiciones?

Las reparaciones de los autobuses se hace incluso en talleres no autorizados. ¿Por qué se consiente?

¿Por qué la revisión se hace en Inspección Técnica de Vehículos de Ocaña y no en la del Polígono, lo que supondría ahorro de tiempo y dinero para la compañía?

Pero ya no es el mejor o peor estado de los autobuses cuyas matrículas "cantan"; es que parecen coches de bomberos que apagasen los incendios con mangueras de aceite.

Es que salen ardiendo y no tie-

nen, o no funcionan los extintores.

Autobuses que no tienen fuerza para subir las cuestas y tienen que echar marcha atrás. Autobuses en medio de cualquier calzada o carretera.

Hacer cumplir a la Empresa

La empresa no cumple el aumento de trabajadores en plantilla prometido mil veces; como consecuencia se hacen horas extraordinarias de forma exagerada que incumplen la legalidad vigente y supone un peligro más para el usuario. La conducción con fatiga es muy negativa.

La Asociación de Vecinos está protestando continuamente por estas deficiencias que concurren en un Servicio Público, responsabilidad del Ayuntamiento, que en concesión a una empresa privada consiente vulnerar las condiciones del contrato; en calidad, seguridad y que continuamente está dañando al ciudadano.

Que se respete el contrato

Es por ello que proponemos:
En cuanto a seguridad:
Revisión Técnica de Vehículos en la I.T.V. del Polígono.

Reparación con garantías y supervisión Municipal.

Jornada de Conductores adecuada a la Legislación Laboral

En cuanto a Seguridad-Higiene:
Que la emisión de humos y desprendimientos de aceite se ajuste a lo correcto.

Los cristales, asientos, suelos, puertas y limpieza sean vigiladas y tengan unas prestaciones dignas que corresponsan a vehículos públicos en los que viajan personas de todas condiciones incluidos niños y mayores.

En cuanto a control económico: aparte de lo indicado, que los tikes sean numerados y expedidos bajo el control del Ayuntamiento para no dar lugar a dudas sobre la gestión económica respecto a la rentabilidad del servicio.

Esperamos que el Ayuntamiento una vez se decida, cumpla y haga cumplir todas y cada una de las condiciones del pliego de contratación que la Empresa vulnera y el Ayuntamiento tolera.

Denunciemos cada anomalía

Sería conveniente que todos los usuarios presentásemos denuncia detallada al Ayuntamiento y oficina del consumidor de cada anomalía; de igual modo comunicarlo a la ACU y Asociación de Vecinos.

Reflexión final

De lo dicho anteriormente, llegamos a una reflexión, pensamos que no es muy ético estar bombardeando al ciudadano y consumidor con sus derechos y con la creación de organismos para la defensa de sus intereses y presentar sus reclamaciones y de forma paralela hacer la vista gorda y ser caldo de cultivo del timo al consumidor.



FOTO

VILLANUEVA

Revelado de fotos color
en pocas horas

FOTOGRAFIA DE ESTUDIO

REPORTAJES EN GENERAL

Valdespino, 7.-Telf. 23 13 09

POLIGONO INDUSTRIAL

BOLSOS

Manis

MALETAS

REGALOS EN PIEL

VISITENOS

Fuentebrada Torre I

Poligono Industrial

Telf. 23 10 77

TOLEDO



BRYMER

GALZADD CONFECCION

EXPERTOS EN TRAJES DE COMUNION

TRAJES PARA NOVIOS

MODELOS EXCLUSIVOS

AVDA. DEL ALBERCHE, 2

Teléfono 23 03 13

POLIGONO INDUSTRIAL
TOLEDO

X ANIVERSARIO

Desde 1975 a hoy, las circunstancias políticas han cambiado en este país, ello es obvio. El movimiento ciudadano ha pasado de unas posiciones de confrontación permanente con la administración dadas las circunstancias, a una situación un tanto ambigua, al haberse dado la gestión municipal por los Ayuntamientos democráticos.

La crisis sufrida por el movimiento ciudadano en general y las asociaciones de vecinos en particular, no ha sido suave, ha sido de enorme profundidad. Esta crisis nosotros la achacamos a varios factores, entre los que destacamos los siguientes:

- El trasvase de hombres y mujeres valiosos de las AA.VV. a los Ayuntamientos, descabezando el movimiento vecinal.
- La creencia por parte de muchos sectores de partidos políticos y de la propia sociedad, que al existir Ayuntamientos democráticos, las AA.VV. no tenían razón de ser.
- Por subjetivo que parezca el cansancio de muchas personas que fueron combativas allá por los años setenta, y que hoy se encuentran en su retiro particular.

Creemos que por muchas cuestiones que podamos ir consiguiendo en los barrios, por mucha voluntad de diálogo que tenga una corporación y sea quien sea quien la gobierne, las AA.VV. no pueden ni deben desaparecer y lo que es más grave no pueden domesticarse, no pueden ser la continuación de los Ayuntamientos.

La razón de ser de las AA.VV. es la

crítica seria, objetiva, por incómoda que sea para quien ostente el poder en cada momento, la reivindicación permanente, cambiante en cada circunstancia, todo ello sin descartar la colaboración siempre que sea necesaria para avanzar en el camino hacia la sociedad justa y libre que muchos queremos.

Nuestra postura va a seguir siendo reivindicativa y buscando insaciablemente que el vecino participe, que exija su derecho a la información y que luego se preocupe de informarse para participar con conocimiento de causa, y no hablar por hablar, llegando, si se me permite, a decir a veces sandeces. Si el poder no informa hay que hacer un esfuerzo para conocer el porqué de las cosas, todo ello encaminado a la participación. Es muy peligroso por los extraños mecanismos que tiene el poder, de separarse muy frecuentemente de las inquietudes cotidianas, que motivan, que nos motivan a los vecinos a marcharnos a casa, dejando sola y exclusivamente a los elegidos democráticamente las decisiones que nos van a afectar directamente, volviendo a votar cada cuatro años.

Esta participación no trata de suplantar el poder decisorio de los cargos públicos, trata de conseguir una sociedad dinámica, despierta, crítica y participativa, rompiendo la tradición secular tan negativa de que la política es cosa de los políticos, donde la juventud pueda aportar su savia nueva, su imaginación, su empuje. Nosotros decimos que la vida es política y es cosa de

todos, política es todo lo que ocurre en los barrios, sus problemas, sus carencias. Su organización social, el aburrimiento, la incultura, el urbanismo. Veis, como os decía antes, todo es política, ciencia política y a todos los vecinos nos afecta, pensemos como pensemos, claro, nos estamos refiriendo a los vecinos de los barrios populares, no al Barrio de Puerta de Hierro de Madrid, por ejemplo, donde sus vecinos no tienen que ver nada con nosotros.

Ciñéndonos a nuestro barrio, a nuestra ciudad, tenemos que dar la bienvenida, ya la dimos en su momento, al reglamento de participación ciudadana, ahora el Ayuntamiento tiene que desarrollarlo, dar la bienvenida a los pisos municipales de la calle Cedena, donde tienen su domicilio social esta Asociación de Vecinos, la Asociación de Consumidores y Usuarios y la Escudería Circuito del Tajo, reconocer las ayudas económicas y de otro tipo que estamos recibiendo del Ayuntamiento y de la Junta de Comunidades para realizar diversas actividades, para realizar este décimo aniversario hemos recibido una importante colaboración municipal y de la Junta, pero como decíamos antes, esta Asociación de vecinos va a seguir reivindicando todo lo humanamente imposible, a lo posible tenemos derecho, colegios para desmasificar las aulas y la enseñanza científica e integral se dé, para conseguir ciudadanos libres, solidarios y críticos, autobuses urbanos dignos, árboles, parques públicos, un nuevo Centro Básico de Salud, trabajo y cultura para todos, especialmente para los jóvenes y un larguísimo etc.

Por último dar las gracias en nombre

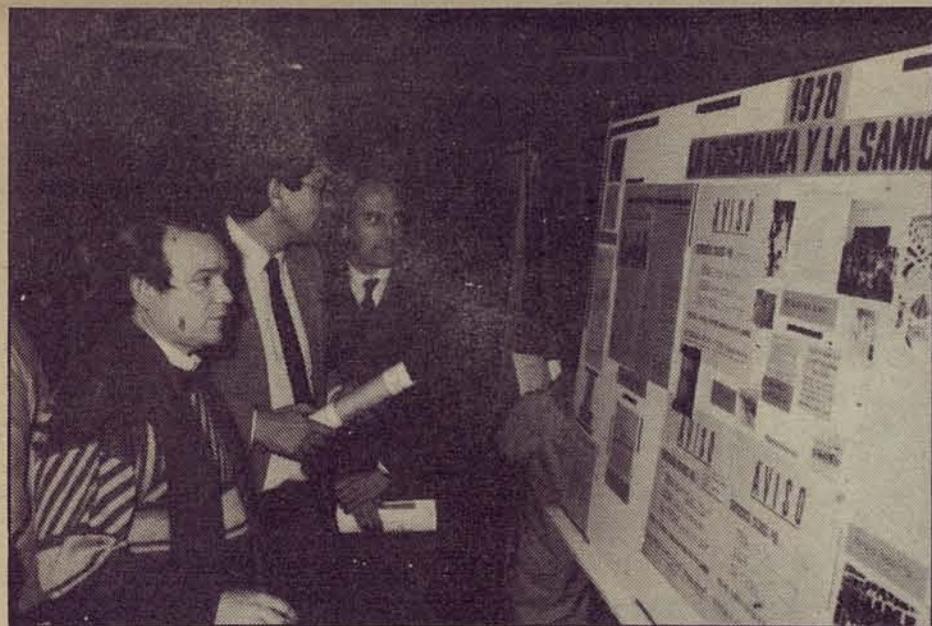
1975 / 1985 EN EL CENTRO CIVICO del 13 al 19 de Enero



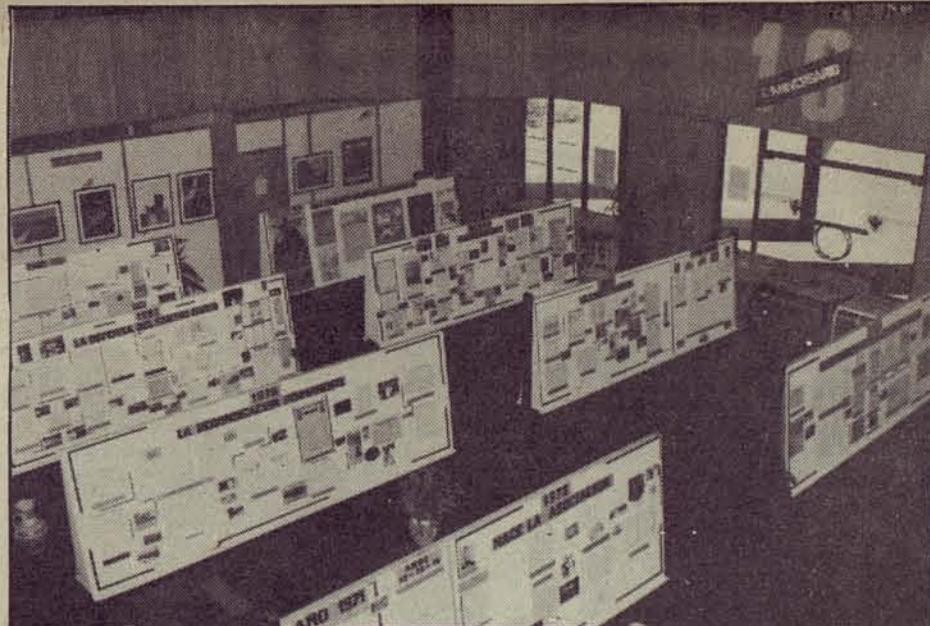
ASOCIACION DE VECINOS «EL TAJO»

de toda la Asociación de Vecinos, de todos los vecinos de este barrio, a todos los asistentes a este acto de 10 años de Historia viva de esta asociación, donde han existido tristezas, incomprendimientos, también alegrías, pero por encima de todo un trabajo serio y honesto de muchas mujeres y hombres anónimos de este barrio, que con su esfuerzo, su altruismo, han hecho posible la celebración de este aniversario, de trabajo por un barrio mejor y más solidario.

Salud a todos los presentes para que podamos estar nuevamente en el veinte aniversario de esta Asociación de Vecinos.



El alcalde de Toledo, Alfredo Arija y Jesús Fernández, recorren la exposición



Panorámica de la exposición

IMPRESA IMPAR

Valdemarias, 60
Teléfono 231717
Polígono Industrial - TOLEDO

- Tarjetas de Bodas
- Tarjetas de Visitas
- Cartas y sobres

- Facturas
- Talonarios
- Entradas

Impresos en General

OPORTUNIDADES
R. G. Samaranch

C/ ALBERCHE, 21-Polig. Industrial
C/ ALBERCHE, 83-TL. 231064-TOLEDO
C/ BURDEOS, 8-TELF. 210644
C/ TORNERIAS, 21-TELF. 212226
C/ ESPADA 16-TL. 6193570-ALCORCON

- * LANAS
- * RETALES
- * TEJIDOS

¡MIRE
NUESTROS
PRECIOS!



Rafael Martín Sanz, consejero de la Presidencia de la Junta de Comunidades, se dirige a los asistentes.



José M. Molina, Concejal del Grupo Popular, reconoció el trabajo de las Asociaciones como necesario para hacer llegar los problemas hasta las corporaciones.



Julián Brasero, Secretario Regional del PCE de Castilla La Mancha, visita la exposición.



El Alcalde, Joaquín Sánchez Garrido, Tomás de Haro, viejo conocido del barrio y Ángel Dorado, visitan el Aula de Artes Plásticas de la Asociación.



En el Centro Médico y Administrativo de nuestro Centro de Salud charlan animadamente.



Charla-coloquio con Francisco Arce e Isabel Villalonga en el Centro.



Los jóvenes del barrio en la cena.



El Taller de Plástica dio colorido en la exposición del X Aniversario, expusieron sus primeras pinturas y trabajos.



Aurelio Gómez, primero de la izquierda, en nombre de Club Atletismo Toledo, durante la cena.

ENSEÑANZA

BOLETIN INFORMATIVO

Subvencionado por la Consejería de Castilla-La Mancha y la colaboración especial de librerías del Polígono y comercios anunciados

Dirección: Avda. Boladiez, s/n. C. P. Alberto Sánchez.
Dep. Legal: TO-42-86

Nº 1

ENERO-FEBRERO 1986

DIFUSION GRATUITA

Editorial

—Presentación—

LA COORDINADORA DE APAS A todos los padres:

La Coordinadora de Asociaciones de Padres de Alumnos de Colegios Públicos de E.G.B. del Polígono Industrial, nace como necesidad de unir el esfuerzo de todos para reivindicar necesidades de temas generales que afectan a todos y que sobrepasan el problema propio del Colegio en particular.

Tomemos ejemplos:

Si los colegios están masificados, hace falta otro nuevo. Es problema y tarea de todos.

Si hay que solicitar profesores de Educación Física o Idiomas, la reivindicación en conjunto es problema de todos. La petición debe ser hecha en nombre de todos. Acorta problemas. Evita una cascada de entrevistas. Unifica criterios. Tiene más fuerza la petición y facilita el trabajo a los organismos que deben solucionarlos. Igualmente la Ley prima el acceso a subvenciones a Coordinadoras y Federaciones.

El mismo caso ocurre con las Escue-

las de Padres: Organizarlas colegio a colegio supone multiplicar los trámites y costes por Colegios y en su caso quizá no abordarlos.

Tomando esto como meros ejemplos, que son extensibles a deporte, cultura, seguridad, etc. (calidad en general de la enseñanza, que son los niveles a elevar), queda claro que cada APA tiene una labor particular y propia en cada Colegio, a la que nunca debe renunciar.

La existencia de la Coordinadora es altamente positiva. El mismo Gobierno, en los cambios que está introduciendo para elevar los niveles de enseñanza y cuando habla de las Asociaciones de Padres, concede un gran papel a las Coordinadoras y Federaciones y quiere potenciar Organismos como éstos. Por otra parte, tanto autoridades en materia de Enseñanza como de la vida pública local, están elogiando su creación y labor que como decíamos les facilita su trabajo, aún por encima de las exigencias lícitas que en cada momento les hagamos.

AHORA queremos intentar dar un paso más y no es otro, que tener informadas a todas las partes que integran la Comunidad Escolar; para ello hemos

elegido hacer un suplemento que se distribuya a todos sin excepción que aprovecha el Periódico VECINOS y ello por unos motivos de mucho peso y en ningún momento caprichosos:

1ª.— Hay un cauce de información que llega a todos.

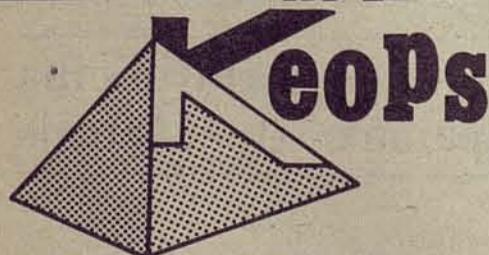
2ª.— Tiene un camino recorrido y un trabajo que se nos da hecho: confección, impresión, distribución, etc. y que de otra forma quizá no podríamos hacerlo.

3ª.— Hay unos cauces de subvención y colaboración económica, con unos canales establecidos que hace posible su edición, que de no ser así dispararía su coste económico.

4ª.— El suplemento EDUCACION es íntegramente un periódico —o unas hojas— que editan la Coordinadora de APAS, bajo su dirección, responsabilidad y control.

5ª.— EDUCACION está abierto a todos y en él pueden publicarse: cartas, artículos, opiniones, críticas y cualquier tipo de aportación. EN DEFINITIVA ES EL PERIODICO DE ENSEÑANZA DE TODOS PARA HACER ENTRE TODOS.

LIBRERIA
PAPELERIA



Servicio Fotocopias

CASCAJOSO, 19

Edif. CIUDAD TOLEDO · Polg. Indt.

¿Quieres ayudar
a tu hijo?

¡Asóciate a tu APA!

PARTICIPA

Entre todos mejoraremos
la enseñanza

Coordinadora de APAS del Polígono

DIPLO'S
Librería · Papelería
Regalos

Fotocopias y Plastificado

1-X-2 y Lotería Primitiva

Avda. GUADARRAMA, núm. 22

Tel. 231018 - 45007 TOLEDO

ASAMBLEA GENERAL

● La Coordinadora celebró Asamblea Informativa el día 5-12-85, con el título "Crisis de la Enseñanza".

INTRODUCCION A LA MEMORIA

La Asamblea se convocó para analizar la marcha de los asuntos cursados por la Coordinadora y para medir el grado de sensibilidad en la Administración y en los padres de alumnos del barrio después del trabajo reivindicativo y de gestión del curso 84/85, orientado principalmente a conseguir una Enseñanza de Calidad, donde los alumnos desarrollen el principio de igualdad.

Se comenzó informando de unas declaraciones del Sr. Gobernador Civil de Toledo el día 4-12-85, donde "reconocía que el tema de Enseñanza a nivel provincial, es un agujero negro o una asignatura pendiente del PSOE y que necesita 4.500 millones de ptas. para salir del atolladero, pues hasta ahora en este tema lo han pasado en vacío".

También se informó, de la convocatoria de huelga del profesorado en los C.P. de EGB "por la negociación con el Ministerio de Educación y Ciencia y por el bajo interés de la Administración y que nuevamente nuestros hijos, pagan las consecuencias de la mala gestión de la Administración y que como siempre se demuestra que la única forma de conseguir algo, es con métodos de presión.

Entiendo que el problema Educativo se le puede considerar el más importante para el hombre y para la sociedad y que por ahí ha de ir a su liberación, se analizó que necesitamos de muchos medios para que se impartan en los colegios una enseñanza de calidad y que debemos de trabajar en unión y así sensibilizar al resto de los padres "pues hay que entender a la Educación y la Cultura como aspectos fundamentales para que el ciudadano conozca sus derechos".

RESUMEN DE LA MEMORIA DE LA COORDINADORA 85/86

1.-Por la amplitud de la Memoria presentada por la Coordinadora, referente al curso 84/85, se realizó un extracto, destacando las cuestiones más importantes promovidas que repercutirán en gran medida en la Enseñanza del Barrio; éstas son:

-La construcción de unidades de EGB (el 5º Colegio de 8 más 8 unidades).

-La construcción de unidades de preescolar.

-La obtención de subvenciones para el programa de Cultura, Deportes y Escuela de Padres.

-Las reuniones entre las APAS, los Directores y el Inspector.

-La formación y constitución de la APA del 5º Colegio.

-La promoción del Consejo Escolar de Barrio, para su creación.

-La promoción del Consejo Escolar Municipal para su creación.

-La puesta en marcha de una Escuela de Padres, orientada a formar e informar en temas de Enseñanza y en Psicología.

-El promocionar encuentros Padres-Profesores, para llegar a una comunidad Escolar verdadera.

-La candidatura al Patronato Deportivo Municipal.

-La puesta en marcha de campeonatos intercentros línea de trabajo.

Para el curso 85/86, esta Coordinadora ha establecido su línea de trabajo, diferenciándolo en dos fases.

Una fase reivindicativa por la Calidad de la Enseñanza Pública y otra fase de trabajo, orientada a la formación del padre y del alumno, para lo cual se tratarán temas, como:

-Sistemas de enseñanza.

-Planes de Educación.

-Métodos pedagógicos.

-Escolarización.

-Profesorado.

-Sanidad escolar.

-Deporte escolar.

-Cultura en Padres e Hijos.

Se informó de las comisiones formadas en la Coordinadora, para que las dos fases sean desarrolladas en profundidad y para el buen funcionamiento interno.

Así se creó:

-La comisión de organización, secretaría e información.

-La Comisión de tesorería.

-La Comisión de Sanidad.

-La Comisión de Cultura.

-La Comisión de Deportes.

COMENTARIOS DE LOS ASISTENTES

Destacaron los siguientes:

-El bajo interés de los padres por la educación de sus hijos.

-Que sólo se preocupan los padres, cuando el problema es acuciente.

-Se insistió en la mala preparación del profesorado.

-Se denunció el vacío que los chavales de 8º encuentran al pasar a Enseñanzas Medias.

-Se destacó en gran medida el desinterés de los chavales por el estudio.

-El gran desinterés de los padres por participar en la Comunidad Escolar.

-El pobre interés de la Administración porque nuestra Provincia se sitúe en el grado de Calidad de Enseñanza que todos nosotros deseamos.

-El Sr. Concejal de Educación y Cultura del Ayuntamiento de Toledo, oídas todas las cuestiones y a petición de la Coordinadora, se comprometió a convocar en el mes de Diciembre de 1985, a todas las partes interesadas en los temas de Educación, para estudiar la forma de poner en marcha el Consejo Escolar Municipal para que en él y en el seno del Ayuntamiento se vean y se den soluciones a temas tan importantes como los que aquí se exponen, pues son los pilares para que se dé esa Calidad de Enseñanza que perseguimos.

CONCLUSIONES:

Se acordó: pedir ayuda, apoyo y orientación a: Inspector de Zona, Di-

rectores de los Colegios Públicos de EGB, de BUP y de Formación Profesional, al CEP de Toledo, al Centro de Planificación Familiar, a las APAS del Barrio, a la Asociación de Vecinos, a los Medios de Comunicación, a los Claustros de Profesores y a la Federación Provincial de APAS.

También se acordó pedir responsabilidades a: Sr. Gobernador, Sr. Consejero de Educación, Sr. Director General de Educación de la Consejería, Sr. Director Provincial de Educación y Cultura del Ministerio de Educación y Ciencia y al Sr. Alcalde de Toledo, por los responsables de esta baja Calidad en la Enseñanza.

PAPELERIA - BAZAR

Disneylandia

LIBRERIA • REGALOS
JUGUETES • PRENSA
TRABAJOS de IMPRENTA
SELLOS de CAUCHO

c/. BULLAQUE, 10 (viviendas sociales)
Telf. 231766 (Polg. Ind.) TOLEDO

PAPELERIA Y LIBRERIA

Lápiz y Papel

* material escolar
* artículos de regalo
* libros

c/. ALBERCHE, 69 (viviendas sociales)
Telf. 231104 * 45007 TOLEDO



Material para oficina
Aparatos de Marcaje

c/. PUENTESECAS, s/n.
Polígono Industrial
Telf. 230018 * 45007 TOLEDO

Información programa cultural y presupuesto

En la programación de las actividades a realizar durante el curso, hemos diferenciado tres capítulos.

- 1.-Programa y presupuesto complementario dirigido a los padres de alumnos para fomentar la participación asociativa.
- 2.-Programa y presupuesto complementario dirigido a los alumnos.
- 3.-Presupuesto sobre gestión y administración.

PRESUPUESTO SOBRE EL PROGRAMA DEL EJERCICIO 85/86

Primer trimestre

1.-Programa dirigido a los padres de alumnos:

- a) Organizar la escuela de padres formando e informando sobre:
 - Las relaciones entre los miembros de la familia (Padres e hijos) 40.000
 - Sistema educativo Pedagógico 40.000
 - La televisión y sus repercusiones 25.000

- b) Conferencias-coloquio sobre:
 - Calidad de enseñanza 15.000
 - Programa de integración de disminuidos 15.000
 - La reforma educativa (ciclo inicial, medio y 2ª etapa) 15.000
 - Educación compensatoria 15.000
 - El juego y los juguetes 15.000
 - Odontología escolar 15.000

- c) Montar un periódico informativo sobre cuestiones relacionadas con los colegios, APAS y Alumnos, para padres y alumnos 35.000

- d) Organizar y participar en programas de información sobre las APAS y los Consejos Escolares 10.000

- e) Organizar un día forestal, promocionando y plantando árboles y plantas en los colegios y en el barrio 50.000

- 2.-Programa complementario dirigido a los alumnos:
 - Organizar un programa de cine educativo semanal 60.000
 - Apoyo o creación de grupos de teatro en los colegios 35.000
 - Concursos sobre trabajos de dibujo, poesía y manualidades 25.000
 - Participación en programas de cultura en los medios de comunicación 5.000
 - Programar y organizar campeonatos deportivos intercen-

tros (transportes, material deportivo y organización). 25.000

- Conferencias:
 - o Ecología 10.000
 - o Pacifismo 10.000
 - o Educación vial 10.000
- Excursiones y visitas a museos 15.000

195.000

3.-Presupuesto sobre participación y gestión:

- Comunicaciones 5.000
- Informes 10.000
- Material de oficina 10.000
- Suscripción a periódicos y revistas sobre materias educativas 3.000
- Deslazamientos y cuotas varias 10.000

38.000

Total Primer Trimestre 523.000

Segundo Trimestre

1.-Programa dirigido a los padres de alumnos:

- a) Organizar la escuela de padres sobre:
 - Las relaciones padre y escuela 25.000
 - La educación de los hijos 25.000
 - La convivencia en el barrio y sus repercusiones en la formación de los niños 25.000

75.000

- b) Conferencias coloquios:
 - La literatura infantil 15.000
 - Consumo y calidad de vida pública 15.000
 - Medicina preventiva y salud 15.000



- Problemas en la relación padre e hijos 15.000
- Los Consejos Escolares 15.000
- Las federaciones y las confederaciones de APAS 15.000

90.000

c) Participación en el periódico informativo 25.000

d) Participar en programas de información sobre las APAS y los Consejos Escolares 10.000

e) Organizar el día del libro para fomentar la lectura 25.000

2.-Programa complementario dirigido a los alumnos

- Cine educativo 60.000
- Teatro 25.000
- Fiesta de primavera (semana infantil) con concursos culturales, recreativos y deportivos 100.000
- Participar en programas culturales 5.000
- Deporte escolar 25.000
- Conferencias:
 - o Civismo 10.000
 - o Prevención de incendios 10.000
 - o Primeros auxilios 10.000
- Excursiones y visitas a museos 15.000

260.000

3.-Presupuesto sobre gestión y participación:

- Mismo presupuesto y actividades 1º Trimestre 38.000

Total Segundo Trimestre 553.000

Tercer Trimestre

1.-Programa dirigido a los padres de alumnos:

- a) Organizar la escuela de padres:
 - La adolescencia 25.000
 - El tiempo libre 25.000
 - Participación de los padres en la gestión de la escuela 25.000

75.000

- b) Conferencias coloquios sobre:
 - Planificación familiar 15.000
 - Educación sexual 15.000
 - La violencia 15.000
 - La delincuencia 15.000
 - Drogadicción 15.000
 - Metodología de participación de los padres, el fracaso escolar 15.000

150.000

c) Participación en el periódico informativo 35.000

d) Participar en programas de información sobre las APAS, la Coordinadora, la Federación y los Consejos escolares 10.000

2.-Programa complementario dirigido a los alumnos:

- Cine educativo 60.000
- Teatro 25.000
- Participar en programas culturales 5.000
- Deporte escolar (olimpiada infantil) 100.000
- Conferencias:
 - o Alimentación 10.000
 - o Salud y medicina familiar 10.000
 - o Marginados 10.000
- Excursiones y visitas a museos 15.000

235.000

Total Tercer Trimestre 400.000

Deporte Escolar

En el deporte organizado por la Consejería, los colegios se encargan de organizarlo y las Asociaciones de Padres les prestan su apoyo. A este deporte pueden inscribirse los niños de 5º, 6º, 7º, y 8º, excluyendo a los niños de 1º a 4º.

Las condiciones son:
-La organización será establecida de semana en semana, exactamente todos los martes.

- No hay subvención para transporte.
- No hay reconocimiento médico.
- No hay subvención para gastos de material.

El arbitraje es efectuado por personas voluntarias, buscados en el momento de los partidos.

En el organizado por la Coordinadora:
Se va a organizar un campeonato intercentros

Respetando el deporte escolar de la Consejería, se inscribirían niños de 1º a 8º.

El campeonato concluiría en el mes de Junio, con una Mini-Olimpiada Infantil, en el Pabellón Municipal.

Las actividades a desarrollar serán: Baloncesto, Fútbol-Sala, Atletismo.

Patinaje, se prepara el montaje de una escuela de patinaje con monitores subvencionados por el Ayuntamiento y los niños tendrían que pagar una cuota mensual.

En la actualidad la inscripción total de niños al deporte en el Barrio es de 700 niños.



Academia Poligono

Avda. del Tajo, 2 Tlfnos. 23 06 48
23 07 24

Les sigue ofreciendo en clases de tarde:

IDIOMAS: Ingles, Frances, Aleman

MECANOGRAFIA

U.N.E.D. Acceso a la UNIVERSIDAD

EGB-BUP-COU F. PROFESIONAL Clases de apoyo CURSOS ESPECIALES

Martin video-club

- * MATERIAL FOTOGRAFICO
- * SONIDO
- * ORDENADORES (AMSTRAD-COMODORE-SPECTRUM)

Valdemarias, 120 - Telef. 23 02 89
Poligono Industrial (Toledo)

Entrevista

Hoy entrevistamos a Emiliano Madrid Palencia, es nuestro Inspector de zona de Educación General Básica, licenciado en Ciencias de la Educación, Maestro y propulsor y participante del programa de encuentro entre profesores y padres que se llevará a cabo en nuestro barrio.

Pregunta.—¿Cuál es la situación actual de la escolarización en el Polígono?

Respuesta.—Le voy a proporcionar a Vd. un cuadro completo con los datos de escolarización en el polígono de los 5 centros actualmente en funcionamiento, para que si lo estima conveniente lo incluya en su boletín. A partir de ahí cada uno puede hacer el análisis conveniente.

Yo destacaré algunos datos especialmente significativos:

1°.—Se está ofertando un puesto escolar a todos los alumnos de E.G.B. y a los de preescolar de 4 a 5 años.

2°.—Si se fija en la constancia de los números y los alumnos de 4, 5 y 6 años (alrededor de 280 de cada edad) parece observarse tendencia a la estabilización de la población escolar por nivel después de un descenso significativo respecto a los de 2° y aunque menos respecto a los niveles de 3° a 5° que siempre sobrepasan los 300.

3°.—Con los datos anteriores podría preverse entre 95 y 100 el total de unidades necesarias en el polígono, siempre a partir de estos datos, lo que viene a coincidir aproximadamente con las 92 en funcionamiento actuales.

4°.—Como tenemos actualmente 5 centros con un promedio de 20 unidades cada uno de ello una vez terminadas las obras previstas (2ª fase en el 5º colegio y cuatro aulas de preescolar nuevas en el Gómez Manrique) puede decirse que una vez terminadas estas obras contaremos con unidades suficientes para atender de manera adecuada a la población escolar hoy existente teniendo en cuenta que siempre hará falta algún espacio más en los centros para el funcionamiento de las unidades de apoyo.

Pregunta.—¿Puede decirse de lo anterior que no ve necesaria la construcción de un sexto colegio para el Polígono?

Respuesta.—Si se da cuenta en mi respuesta yo me estoy refiriendo a unas previsiones hechas en razón de la población existente hoy en el Polígono. Estos datos podrían verse modificados en razón de la construcción de nuevas viviendas y por tanto en razón de nuevos incrementos de alumnos que procedentes de otras zonas vinieran a residir al Polígono en cuyo caso estas previsiones podrían verse modificadas. Esto exige una planificación seria que tuviera en cuenta las nuevas incorporaciones, las fechas en que se producirán y donde para evitar el alejamiento excesivo entre la residencia del alumno y el centro donde se le ofrezca la plaza escolar. En esta planificación deberían participar conjuntamente el Ministerio de Educación, el Ayuntamiento y los representantes sociales del Polígono.

Además deberá preverse la atención escolar a las edades de 0-4 años mediante la creación de una escuela infantil y por el otro extremo la creación también de un centro de educación permanente de adultos dada la fuerte demanda existente en este nivel en la zona con 350 alumnos matriculados este curso en el Centro que funciona en los locales de Formación Profesional.

Pregunta.—Como usted sabe algunos centros están actualmente masificados mientras que el 5º colegio aparece semivacío. ¿Qué piensa usted sobre este problema?

Respuesta.—Efectivamente ocurre que sobre todo en el Centro Jaime de Foxa y en el Gómez Manrique tienen más unidades de las que les corresponde mientras que en el colegio nue-

vo sobran aulas. Esto se explica por el proceso de creación que han tenido los centros y repercute negativamente en el funcionamiento de los sobrecargados al ocupar como aulas espacios destinados a otros fines. Aunque no es fácil de solucionar pues es lógico que los padres busquen la continuidad de su hijo en el mismo centro vamos a hacer una fuerte campaña a la hora de las nuevas matrículas del curso próximo explicándoles a los padres la situación y qué es lo más conveniente para todos tratando que de forma voluntaria y espontánea se mejore la distribución actual de los alumnos.

Para algunos padres que en estos momentos sufren los inconvenientes de tener los hijos en dos centros distintos esto puede resolverles el problema permitiéndoles juntarlos en el mismo centro. Para esta campaña contaremos con los representantes de las APAS pues son ellos los que mejor pueden explicar a sus afiliados las ventajas que se derivarían para todos de una mejor distribución de los alumnos.

En cualquier caso ya estamos poniendo remedio a plazo medio a esta situación al no permitir la entrada en

Preescolar de más alumnos de los que corresponde a cada centro y que es un máximo de dos unidades por nivel aunque esto nos dé algunos problemas ante la falta de comprensión de algunos.

Pregunta.—Algunas familias del Polígono envían a sus hijos a centros situados en otras zonas de la ciudad. ¿Acaso es debido esto a que los centros del Polígono tienen inferior calidad educativa?

Respuesta.—Carezco de datos fidedignos sobre el número de niños que salen del Polígono a estudiar a otros centros y mucho menos de cuáles sean las razones que mueven a las familias a hacerlo así. Sí quiero decir a este respecto lo siguiente:

Que respeto profundamente esa decisión de las familias que así lo hacen pues con ello ejercen su derecho constitucional a elegir el centro que les parezca más adecuado para sus hijos.

Dicho lo anterior, sería bueno conocer las razones que le mueve a ello pues en principio y de manera general, lo aconsejable es que el niño se eduque en el mismo medio en que habitualmente vive y esto por muchas ra-

zones obvias; evitar traslados innecesarios que perjudican al añadir esfuerzo y fatiga al niño e incrementan costes económicos a la familia, posibilitar al niño que conviva en la escuela con los mismos niños con quien lo hará después en el tiempo de juego y ocio, etc.

Si la razón que motiva a la familia para llevar al niño fuera del Polígono es el deseo expreso de que el niño se eduque en un determinado contexto educativo, nada hay que decir, pues su elección justifica las dificultades citadas; pero si la razón fuera el considerar que los centros del polígono están en condiciones inferiores para ofrecer unos determinados niveles de calidad educativa, yo les aconsejaría que procuren informarse bien y conozcan los centros con mayor profundidad, pues sin que pretenda yo decir con esto que sus condiciones son deseables al cien por cien (¿Qué centro las tiene?), sí que quisiera decirles que el conjunto del profesorado y las características materiales de los centros posibilitan una educación de la misma calidad que pueda ofrecer cualquier otro centro de los que podemos entender como normal y que la posibilidad de que esa calidad mejore depende del esfuerzo de todos, del profesorado, de la Administración y sobre todo de los padres, quienes colaborando y exigiendo son quizá los que más pueden hacer para que las cosas mejoren sustancialmente.

Su interés y colaboración pueden hacer buena la educación de sus hijos a la vez que ayudará a mejorar la de los niños del Polígono en general.

Pregunta.—¿Qué puede Vd. decirnos sobre el problema del "fracaso escolar" entre los niños de los colegios del Polígono.

Respuesta.—Hoy se habla mucho del "fracaso escolar" y generalmente en unos términos que no comparto porque básicamente se entiende por tal el hecho de que un alumno no supere al finalizar cada curso todas las áreas que lo componen y se identifica como tal el fracaso del alumno.

Yo entiendo que el niño es la víctima de ese fracaso y que las raíces de él tenemos que buscarlas en el sistema educativo, con sus múltiples componentes y en las familias, es decir el fracaso es más de los adultos con responsabilidades educativas, que del niño, que es el que lo sufre.

Es un tema muy complejo y sobre él debemos hablar mucho, pero con rigor, padres y profesores de la educación.

Respondiendo ahora estrictamente a su pregunta de los niveles de fracaso escolar en los alumnos del Polígono, entendiéndolo por tal el número de alumnos que no superan todas las áreas al terminar el curso, le puedo decir que estamos bastante que la media nacional por tener un porcentaje mucho más reducido de insuficientes, pero ese es un dato al que yo concedo un escaso valor, pues no basta con que el alumno apruebe y que cada año sean más los que lo hagan si lo que tenemos que elevar, porque se puede y debe hacerse, los niveles de aprendizaje y educación de todos los niños, incluidos los que tienen calificaciones positivas.

A mí no me preocupa el insuficiente en matemáticas de un alumno, lo que me preocupa es saber si su aprendizaje matemático es el que sus capacidades le permiten o podíamos haber logrado mejor nivel de haberle proporcionado mejor calidad educativa. De lo que se trata en educación es que ca-



Nuestro Inspector de EGB, D. Emiliano Madrid

da uno desarrolle al máximo sus posibilidades de aprendizaje y perfeccionamiento y en este sentido yo soy exigente y creo estamos aún muy lejos de prestar al alumno la mejor ayuda posible.

Padres y profesores tenemos un arduo y difícil pero interesante reto por delante antes de sentirnos satisfechos.

Pregunta.—En algún centro del Polígono un buen número de profesores ha decidido este curso prescindir de la mayoría de los libros de texto.

Algunos padres se sienten preocupados con esta situación ¿Cuál es su opinión al respecto.

Respuesta.—El libro de texto es un instrumento entre otros muchos para conseguir el aprendizaje y la educación de los niños. Corresponde al pro-

Pero también tiene que recurrir a los libros y ¿Por qué limitarse al uso de uno solo cuando puede y debe recurrir a muchos? En las clases donde desaparece el libro de texto, igual para cada alumno aparece la biblioteca de aula, donde debe buscar guiado por el profesor entre varios libros que tratan generalmente con más extensión los diversos temas. En principio esto puede ser más arriesgado pero es mucho más rico y formativo para el alumno y necesariamente a la larga si se hace esto medianamente bien va a producir efectos más positivos. Otra cosa que exige esta forma de trabajo es mayor esfuerzo para el profesor.

Resumiendo: El problema no es el libro de texto sí o libro de texto no, sino el uso que se haga del libro por parte del profesor y que cuando más

bilidad la renovación metodológica que el hecho de la integración exige no sólo con los niños integrados sino con el conjunto de la clase.

Lo que más importa considerar aquí son dos hechos:

1º que en todas las clases surgen de forma espontánea niños con dificultades específicas a lo que estos apoyos citados antes van a ayudar siendo el hecho de la integración una reposición de lo que nunca debió ser desintegrado.

2º Que el proceso tiene un carácter de experiencia, que estamos siguiendo todos con gran atención y prudencia y que según vayan surgiendo las dificultades lógicas que se dan en todo proceso educativo iremos adecuando las medidas pertinentes de reorganización de tal manera que si en algún momento, en beneficio de cada niño, fuese preciso reestructurar la composición de los grupos así se haría.

Una actitud positiva por parte de todos, incluidos los padres, actitud no exenta de la crítica y la comunicación de las dificultades que se detecten, es lo que más puede ayudar al éxito de esta interesante experiencia.

Pregunta.—Por último, quisiera que nos hablase de la presencia de los padres en los centros y del programa que se está preparando en este sentido.

Respuesta.—Si yo tuviera que resumir cuáles son los factores fundamentales que inciden sobre la educación de un niño los resumiría en tres:

1º.—La existencia de una infraestructura educativa (edificio y equipamiento) mínimamente suficientes.

2º.—La formación del profesorado, su perfeccionamiento y su actitud profesional.

3º.—La colaboración y participación activa de los padres en los centros. Y aún si tuviera que establecer un orden de prioridad en esos tres factores pondría en primer lugar al tercero, pues a mi entender es la capacidad y actitud de la familia lo que define las posibilidades educativas del niño además de que entiendo que todo lo demás va a depender también de ella, de su capacidad para exigir mejores instalaciones y recursos, prestar más colaboración y apoyo al profesorado y mayor dedicación a la educación directa de su hijo.

Por otro lado la entrada en vigor de la LODE, la constitución y funcionamiento de los nuevos órganos colegiados, especialmente los consejos escolares, supone, junto a una mayor responsabilidad para los padres, que van

a tener que dedicar mayor tiempo y esfuerzo a la escuela y tener mayores niveles de información para poder tomar decisiones con garantía de acierto.

Para favorecer todo esto, y contando con la colaboración y apoyo de APAS y profesores que están demostrando con su esfuerzo su deseo de que las cosas mejoren sustancialmente, junto a una escuela de padres ya en marcha organizada por la coordinadora de APAS, estamos promoviendo la realización de unas Jornadas o Encuentros "Padres-Profesores" donde tengamos la posibilidad de hablar e intercambiar las experiencias e informaciones sobre los temas de colaboración y participación que mejoren los niveles actuales de relación. Se trata en definitiva de buscar juntos nuevos cauces de colaboración para hacer efectivo el derecho a la educación del niño.

Hasta ahora las APAS han vivido condicionadas por las circunstancias una época fundamentalmente dedicada a la reivindicación. Al posibilitar la LODE amplias vías de participación, éste es uno de sus principios rectores, es preciso prepararse para esa participación que ya no habrá que reivindicar pues la ley lo reconoce y ampara en sus términos.

Ese primer encuentro planteamos realizarlo en los meses de febrero y Marzo y confiamos que el esfuerzo y entusiasmo de padres y profesores lo hagan posible en beneficio de los niños.

Pregunta.—A la luz de los datos, ¿Ve esperanzado el futuro de la enseñanza en nuestro barrio?

Respuesta.—Llevo muchos años trabajando en educación y desgraciadamente, siempre me he estado lamentando de que por una multitud de circunstancias que no voy a pararme a analizar ahora, el funcionamiento mínimo que yo entiendo debe tener el sistema educativo, todavía no lo hemos conseguido.

Sin embargo en el año y meses que llevo trabajando en el Polígono, precisamente por la viveza que están demostrando fundamentalmente las APAS y amplios sectores de padres, a los que veo seriamente interesados por el hecho de la educación, cometiendo errores, junto con muchos aciertos en sus planteamientos me han abierto una gran esperanza de que en un lugar concreto de nuestra tierra, de nuestro Toledo, las cosas pueden empezar a cambiar sustancialmente.

E. GARCIA GARCIA

CENTROS DEL POLIGONO

ESCOLARIZACION 1985-86

Centros	P4	P5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	Total Alumnos	Total Unidades			Total Unidades
												E.P	EGB	E.E.	
Jaime de Foxa	70	66	65	77	74	109	93	103	68	76	801	4	19	1	24
Gómez Manrique	58	64	57	86	74	103	93	72	73	60	740	4	19	1	24
A. Sánchez	60	68	76	102	92	35	37	61	48	28	607	5	16	1+2	22+2
Juan de Padilla	66	68	68	98	71	73	75	93	53	27	692	4	17	2	23
5º Colegio	23	23	12	11	9	2	4				94	2	2		4
TOTALES	277	289	278	374	320	322	302	329	242	191	2.934	19	73	5+2	97+2
Alumnos y unidades	9	10	9	11	9	9	9	10	8	6					

Resumen

Preescolar: 576 alumnos en 19 unidades.
EGB: 2.358 alumnos en 73 unidades.
E.E.: 5 unidades unidos profesores de apoyo e integración.

fesor la elección de esos instrumentos seleccionando los que considere más adecuados en cada caso y yo deseo ser respetuoso con esa elección tanto con los que usan esos textos, hoy la mayoría de los profesores, como con los que han decidido prescindir de él cambiándolo por otros recursos. Hablando en términos más generales le voy a aportar algunas ideas: con frecuencia el libro de texto junto a la ventaja de ofrecer una síntesis de los contenidos que debe aprender un niño, presenta serios inconvenientes o peligros; se presta a una enseñanza desligada de la vida real y próxima al niño al ofrecer unos conocimientos standar como si todos los niños tuvieran las mismas capacidades y el mismo ritmo de progreso en su aprendizaje; favorece lo que criticamos como enseñanza memorística al presentar los contenidos no en su complejidad, sino con píldoras ya elaboradas que no tiene que asimilar...Eso es peligros pueden ser graves cuando se utiliza como instrumentos únicos.

El mejor método de aprendizaje es el que provoca el redescubrimiento de las cosas, esto es mucho más motivador, más interesante para un niño y al final asimila mucho mejor. Esto supone una actitud investigadora en el niño y se consigue mejor recurriendo en cada caso a los instrumentos oportunos; el niño tiene que aprender a observar en la escuela y en la calle, a manipular los objetos, a comprobar que ocurre haciendo sencillos experimentos, a extraer conclusiones... y todo esto no puede hacerlo sólo con los libros, sino manejando instrumentos del más diverso tipo, observando animales, plantas, etc.

diverso sea ese material más posibilidades se tiene de producir unos aprendizajes más ricos. Aunque no haga falta decirlo yo prefiero esta dispersión y abundancia de recursos y trato de promover la sustitución del libro de texto por la biblioteca de aula, aunque como dije antes respeto la decisión de cada profesor, quien en última instancia es el responsable de su trabajo.

Pregunta.—Otro sector de padres está preocupado en el tema de la integración con niños con dificultades específicas en centros ordinarios ¿no supondrá esto una bajada en el nivel de aprendizaje de los restantes alumnos del grupo?

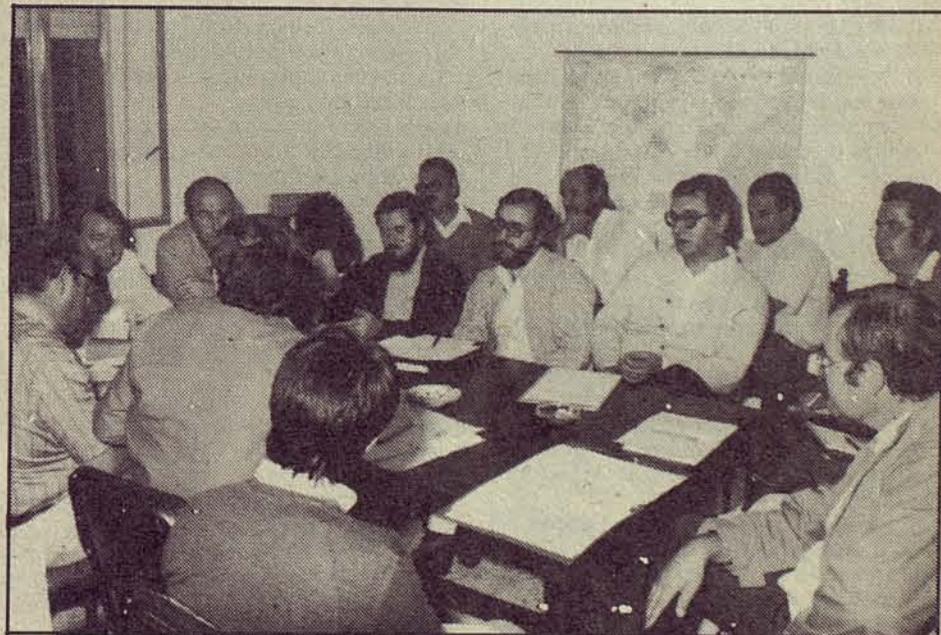
Respuesta.—Rotundamente tengo que decirle a Vd. que no y tranquilizar a los padres preocupados porque debe ocurrir todo lo contrario, es decir, que mejorará el funcionamiento general del centro y esto por varias razones:

—Porque se ha bajado el número de alumnos por unidad en las unidades de integración a un máximo de 30 alumnos.

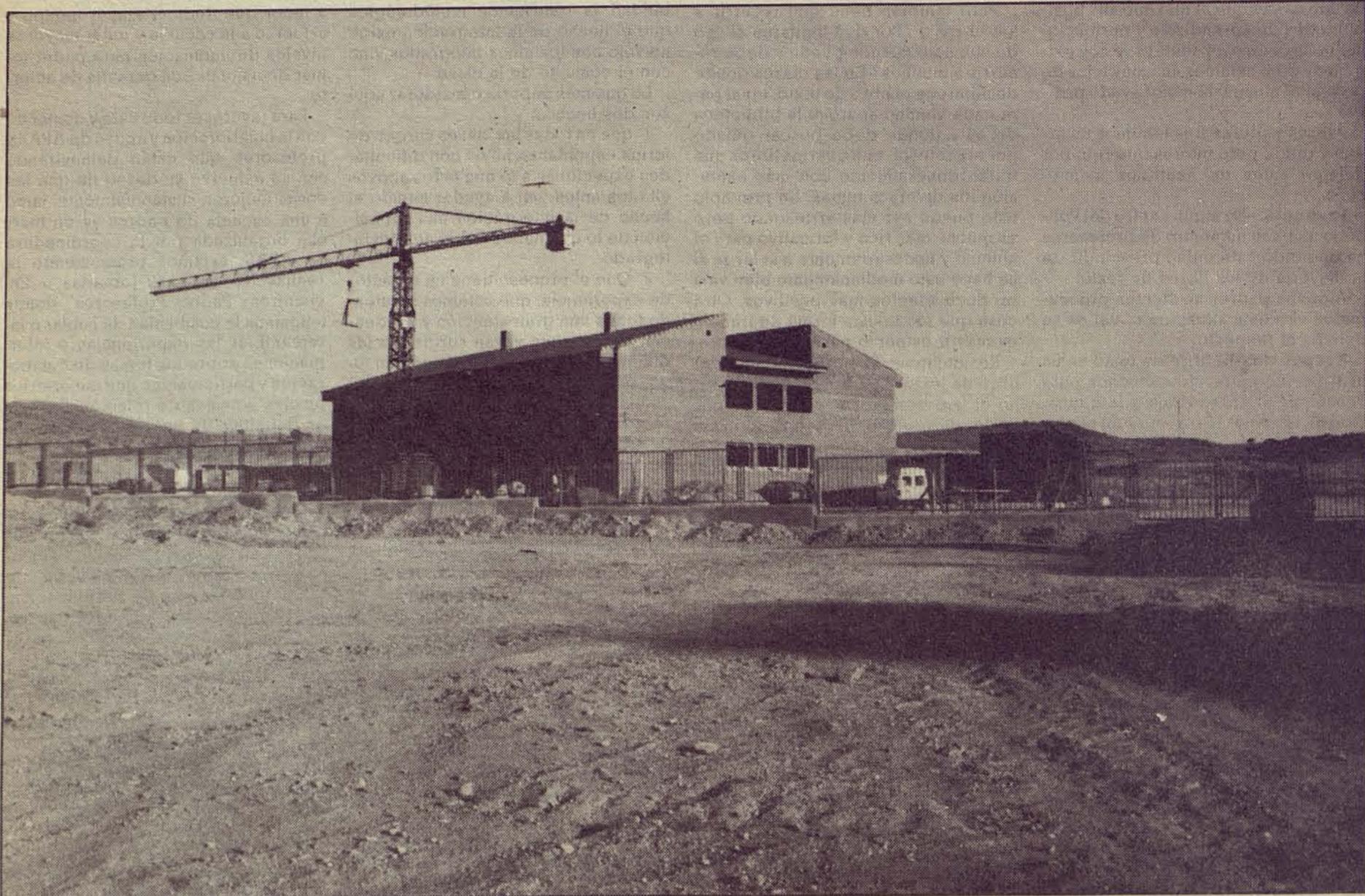
—Porque se ha incrementado el número de profesores del centro con la incorporación de especialistas en los temas de dificultades de aprendizaje y educación especial que apoyarán a todos los niños de las unidades que necesiten alguna ayuda especial.

—Porque se está prestando una ayuda especial de apoyo psicológico por el equipo multiprofesional al centro.

Y lo que es aún más importante, porque todo el profesorado de estas unidades junto con el de apoyo, han empujado con gran ilusión y responsa-



El Inspector de Zona reunido con APAS, AA.VV. y Directores.



Reunión de la coordinadora de Apas con el Sr. Alcalde

● Peticiones y respuestas

SEGURIDAD:

P. 1º—La construcción de un paso seguro para la C/ Boladiez al 5º Colegio.

R. 1º—Lo pasará al Departamento Técnico para su estudio, aunque no corresponde al Ayuntamiento, sino a la Consejería de Ordenación Territorial. (Se ha mandado un escrito).

P. 2º—Limpieza adecuada en los colegios y sus entornos.

R. 2º—Tomará las medidas para resolverlos.

P. 3º—Seguridad en los colegios (vial, de incendios y sistemas de evacuación).

R. 3º—Propondrá que se realicen más a menudo (evacuación). En incendios, que dependía de MEC pero haría las gestiones oportunas.

P. 4º—Que el 5º Colegio, quede en perfecta condiciones.

R. 4º—Solicitó estudio de deficiencias.

El tema del conserje estaba en marcha.—Se comprometió a limpiar las aceras.—Se le hizo la propuesta para el nombre del 5º Colegio "Gregorio Marañón", siendo aceptada.

P. 5º—Cursillos sobre seguridad, para Profesores, Alumnos y Padres.

R. 5º—Vio necesarios los cursillos y nos prometió estudiar el tema.

P. 6º—Bancos para peatonales y papeletras.

R. 6º—Justificó el estado de las peatonales porque todavía no está el Polígono recepcionado, dependiendo del MOPU y del IPPV, pero que en el año 86 se sacará un presupuesto del Ayuntamiento para mejorar el Polígono.

Tendrá en cuenta que los bancos no sean peligrosos.—Se comprometió a distribuir guardias de Tráfico a la salida de los colegios.

Propuso que como medida para fomentar la seguridad vial en los niños, solicitemos de la Caja de Ahorros un Parque Infan-

til de Tráfico, comprometiéndose él mismo en solicitarlo también. (Se ha cursado escrito al Director de la Caja).

Aseguró que las papeleras en los colegios, está previsto colocarlas.

EDUCACION Y CULTURA

1º—El programa de Educación y Cultura del Ayuntamiento, o, en su defecto el programa extraescolar, para desarrollarlo en los colegios.

Informó que prepararán un programa y lo difundirán para el conocimiento de las APAS y que además nos tendrá en cuenta a la hora de elaborarlo.

2º—Creación del Consejo Escolar Municipal.

Está de acuerdo en crear el Consejo Escolar Municipal y vería la forma de ponerlo en marcha.

3º—Programación de Cine educativo en el Centro Cívico del Polígono.

Lo ve bien, pero hay un problema en la seguridad del local, que el Ayuntamiento está realizando un proyecto para invertir los 8 millones y que le sumaría en el mismo, una puerta de emergencia.

Con esto dio pie a solicitarle la construcción del Centro Cultural. Contestando que ya está en proyecto la construcción para el 86 de un Centro Cultural de 60 millones.

4º—Permiso para utilizar el Centro Cívico, según las necesidades del programa cultural de la Coord., con la utilización de la megafonía gratuita.

Que los permisos los pidamos cuando lo necesitemos y que la megafonía será gratuita si nos hacemos cargo del mantenimiento del equipo.

5º—Organizar un día del libro en el barrio.

Está de acuerdo y que ayudaría en lo que fuera necesario.

6º—Organizar la Escuela de Padres, formativa e informativa.

Promete hablar con Aparicio y que contestará.

7º—Psicólogos para los Colegios Públicos.

Tienen varios estudios de 3, 5 y 8 millones y si se aprueba en los presupuestos del 86, se llevaría a cabo o no.

ARBOLES EDUCATIVOS

1º—Organizar un día forestal o del árbol, plantando árboles educativos en los colegios del barrio.

Está de acuerdo y cuando le avisemos, se pondrá en contacto con el ICONA para que participe.

Que en el C.P. Alberto Sánchez, se plantaría según el proyecto de la APA. Justificó que el Polígono no esté recepcionado por el Ayuntamiento y que su plantación es responsabilidad del MOPU, pero que por la situación de abandono, el Ayuntamiento dedicará un presupuesto de 40 millones para el 86.

DEPORTE

1º—Profesores de Educación Física o alternativas para este curso.

Alegó que en Toledo, no hay profesores de Educación Física (en total hay 2) pero han visto la alternativa de negociar un acuerdo con la Escuela de Educación Física. Le han contestado que no pueden, por tener ocupado al profesorado. Prometió insistir al General responsable.

2º—Material de deporte y de gimnasia.

Que solicitemos el material necesario.

3º—Participar en la gestión de gobierno del Polideportivo del Polígono.

Es un tema que, por su importancia, necesita gran estudio.

4º—Iluminación de las pistas deportivas de los colegios.

Que el programa está en marcha, pero a la espera del dinero sobrante de las obras de los colegios.

Se le alegó, que el dinero de las obras se dedique a obras y que la iluminación salga del proyecto de iluminación general.

5º—Que el Concejal de deporte, organice unas jornadas de Educación Física, so-

bre "El tratamiento pedagógico de lo corporal en la EGB".

Que lo pasaría el responsable de deporte, para su estudio.

CONSTRUCCIONES

1º—Una guardería municipal para el barrio, con horario factible a la mujer trabajadora.

Solicitó el lugar más idóneo para su construcción y que está de acuerdo en negociar el funcionamiento. (Elaborar escrito).

2º—Una escuela infantil para niños de 0 a 5 años.

3º—Un 6º Colegio de EGB.

El Ayuntamiento ha dado preferencia por las necesidades 1º uno en Sta. Bárbara, otro en las Carmelitas y después el 6º para el Polígono.

4º—Una Escuela de Formación Profesional con materias modernas.

5º—Un nuevo Instituto.

SUBVENCIONES Y VARIOS

1º—Para el programa de cultura (Escuela de Padres con guarderías, etc.)

2º—Para el programa de deportes de la Coordinadora.

VARIOS

—Propuso utilizar la banda municipal para actos públicos y, si en el barrio hubiera afición por la música, con aproximadamente 20 niños, él procuraría proporcionar monitores.

—Recomendó que solicitáramos de la Diputación la construcción de la pista de Atletismo con los 40 millones presupuestados para la pista de Toledo y si lo consiguiéramos, él gestionaría la aportación de 12 millones de la Consejería. (Se ha mandado escrito).

—Nos puso en guardia en la problemática con el INSALUD sobre la construcción del Ambulatorio en el Polígono, recomendándonos que presionemos al Director General del INSALUD.

—Opinó que está de acuerdo en que los conserjes, dependan estrictamente del Ayuntamiento.

ESCUELA DE PADRES

Informe de la 1ª Escuela de Padres

● Por el responsable del Curso (psicólogo)

- Lugar: C.P. Gómez Manrique.
- N° de inscritos: 19 personas de las cuales 5 son hombres y 14 mujeres.
- N° de asistentes: En las primas sesiones la asistencia se mantiene alta faltando de una a dos personas por sesión. Posteriormente asisten una media de 13-14 por sesión.
- N° de sesiones: 10 finalizadas, más dos de seguimiento, una en Enero y otra en Mayo.

El programa del curso se desarrolla tal como estaba previsto. En un comienzo se tomaron datos de identificación de los asistentes y cumplieron dos cuestionarios, uno personal y otro para la pajera con el fin de conocer la opinión del grupo sobre problemas en los niños y conocer las dificultades concretas que se presentan en su casa, a través de áreas de condiciones de crianza, sistema disciplinario, premios y castigos, hábitos de independencia social, historia escolar y evaluación psicológica de los padres. Todo ello referido a un miembro de la familia (aquel que presente mayores dificultades).

Estos mismos cuestionarios se utilizarán de nuevo en la primera sesión de seguimiento con la idea de poder contrastar estos nuevos datos con los anteriores y obtener una valoración más fiable, que la actual, sobre los cambios influenciados por el curso. Así mismo las conclusiones obtenidas serán comentadas al grupo en la segunda sesión de seguimiento.

Finalizadas las 10 primeras sesiones los asistentes hacen una valoración del curso, los cuales paso a comentar brevemente:

- Los temas resultan interesantes y su desarrollo claro, aunque existe algún conocimiento previo sobre ellos.

- Se considera corta la duración del curso, algunos temas exigen más tiempo que el dedicado de una sesión.

- La metodología utilizada se considera adecuada y se valoran como eficaz los resúmenes de cada tema, las tareas para casa, las escenificaciones en el role-playing y los comentarios personales de los asistentes. Pero en algunas ocasiones las sesiones resultan rutinarias por semejarse a una clase.

- Se considera que hubo una muy buena disposición para el diálogo por parte de los instructores, que conocían con profundidad el tema y mantuvieron la atención de los participantes.

- En la valoración de los resultados, se considera que se ha aprendido y estos conocimientos están resultando útiles en las relaciones cotidianas padres-hijos.

Como una primera aproximación a los resultados del curso como cambio de actitudes, los padres comunican haber encontrado mejoras en las siguientes áreas:

- Toma de conciencia de la importancia del comportamiento de los padres en relación a la conducta de los hijos.

- El poder dialogar con otros padres sobre las dificultades en las que se encuentran y ver que no son los únicos que las tienen, así como el poder aprovechar la experiencia de las otras personas en esas áreas.

- Saber dar alternativas a los niños (y a ellos mismos) en situaciones en las que son frecuentes los castigos. Reconociendo la mayor eficacia de esta nueva forma de actuar.

- Aumento importante en el diálogo padres-hijos tanto en la frecuencia como en el contenido.

- El encontrar una actitud de apoyo hacia el niño y saber valorar con más frecuencia las acciones deseables de los hijos.

- La utilización del modelo de "Solución de Problemas" para fomentar en los niños la producción de alternativas a sus conflictos y desarrollar en mayor medida su autonomía.

Finalmente se han propuesto unos temas considerados de interés por el grupo:

- Escuela de Padres dedicando más tiempo a cada tema.

- Adolescencia.
- Educación sexual.
- Drogadicción.
- Orientación profesional.
- Ética en el colegio.

Encuentro padres-profesores

● Organizado por Coordinadora de APAs, Directores de los C.P. del Polígono, e Inspector de Zona

Es conocida la creciente importancia que en la actualidad están tomando dentro de los diferentes sistemas educativos la preparación del profesorado y la participación de los padres de alumnos en la gestión de los centros escolares.

Pero esto no es suficiente, si con ello se prepara individualmente a estas dos partes, por ello y porque esta Coordinadora entiende que un sistema educativo no da resultado si falta entendimiento entre educadores, padres y alumnos, hemos propiciado, en el seno de la comisión donde participa el Inspector de Zona, los Directores de los Colegios Públicos de EGB y las APAs, un encuentro entre padres y profesores, donde se intentará cubrir los siguientes objetivos:

- Despertar la conciencia de los padres y profesores para crear un clima de auténtica Comunidad Escolar.

- Instar a los padres a la participación e intervención responsable y eficaz de la gestión democrática de los Centros.

- Valorar de forma continua y global el concepto de calidad de enseñanza.

- Conocer el desarrollo evolutivo del niño y su entorno social.

- Coordinar actividades escolares y extraescolares compartidas entre profesores y padres.

- Informar a los padres y profesores de los aspectos legales vigentes.

Los aspectos más importantes a tratar en estos encuentros serán entre otros, los siguientes:

- 1º.- Los derechos educativos del niño.
- 2º.- Las relaciones familia-Centro Educativo.
- 3º.- Niveles y contenidos en relación familia-Centro Educativo.
- 4º.- La información de la Escuela a la familia.

- ¿Qué es el preescolar? Objetivos, actividades y metodología.

- ¿Qué es la EGB? Objetivos por ciclos, metodologías, la evaluación, la orientación.

Presentación 2ª Escuela de Padres

Es conocida la creciente importancia que en la actualidad están tomando las denominadas "Escuelas de Padres", cuyo fin, es poner a disposición de los mismos una serie de conocimientos basados en la Psicología del Aprendizaje y las reglas que rigen el comportamiento humano.

Las Escuelas de Padres, están orientadas a la pareja preocupada e interesada por la educación de sus hijos, facilitando un mayor conocimiento del comportamiento de los niños, del propio y las posibilidades de intervención para dirigir la educación por los cauces deseados. Su utilidad se ve ampliamente avalada tanto por numerosos estudios como por sus resultados en el ámbito familiar.

Las Escuelas de Padres se forman mediante grupos reducidos de veinte personas, bajo un programa teórico-práctico, con independencia de que los niños presenten problemas que requieran de atención especializada.

Atendiendo a las necesidades recogidas, la Coordinadora de APAs de Colegios Públicos de EGB del Polígono organiza la 2ª Escuela de Padres con el objeto de proporcionar asistencia sobre temas de educación y relaciones entre padres e hijos dentro del marco familiar.

5º.- Algunos aspectos que exigen la acción conjunta de familia y escuela.

- Las técnicas de estudio. El estudio en casa.

- La lectura libre.

- El ocio del niño.

- La educación sexual.

- La educación cívica.

6º.- La participación de los padres en la gestión.

7º.- Las asociaciones de Padres de Alumnos.

Se entregará documentación detallada sobre temas a tratar, sirviendo de apoyo al programa.

INSCRIPCIÓN

La inscripción se hará en el APA del Colegio donde se tenga al niño matriculado, dando los siguientes datos:

- Nombre y apellidos.

- Número de teléfono, en su caso.

- Domicilio.

El encuentro se celebrará en el Colegio Público "Jaime de Foxá" con una duración de diez sesiones, a razón de dos por semana, y con una duración de dos horas por sesión.

La técnica a seguir podrá ser: Coloquio de los asistentes y trabajo en pequeños grupos.

Intervendrán: Profesores, padres, orientadores e Inspector de Zona.

El plazo para la inscripción será del 17-1-86, a 23-1-86.

El comienzo del encuentro será comunicado por correo.

El día y la hora de las sesiones se acordará por el grupo de participantes en el primer día.

PROFESORES Y PADRES, participad con vuestra opinión y llegaremos a una verdadera Calidad de Enseñanza.

ORGANIZA: La Coordinadora de APAs, Directores de los Colegios Públicos del Polígono Industrial, e Inspector de Zona.

PROGRAMA DE ESCUELAS DE PADRES

1º.- Presentación del curso y evaluación de los asistentes.

2º.- Comentarios a la evaluación anterior y tema: Educación y Psicología del Aprendizaje.

3º.- Qué queremos cambiar de nuestros hijos: Especificar conductas y observaciones.

4º.- Los padres como agente en el cambio de conducta:

(I) Aumento de comportamientos ya adquiridos.

(II) Enseñar nuevas conductas.

(III) Disminución de conductas poco adaptadas.

5º.- Qué sucede con el castigo.

6º.- Ayudar a los hijos a solucionar problemas.

7º.- Como modificar el propio comportamiento.

8º.- Clausura del curso: Comentarios finales y evaluación del curso.

9º.- Sesión de seguimiento (al cabo de un mes).

10º.- Sesión de seguimiento (al cabo de 5 ó 6 meses).

Al comienzo del curso se entregará la documentación oportuna que sirva de apoyo al programa.



Reunión de la Coordinadora con el director provincial de Educación y Ciencia

Algunas de las preguntas y problemas que le planteamos al Sr. Director, no fueron contestadas por falta de tiempo o por ser temas de difícil solución a corto plazo, temas por otra parte ya planteados en anteriores entrevistas.

1º.-P.-Profesores de idiomas.

2º.-P.-Profesores de apoyo, en esta pregunta se le planteó la problemática de la falta de profesores de apoyo en el Colegio "Jaime de Foxá" y su urgencia por la problemática de las profesoras de 1º de EGB y los trastornos que se originan cuando algún maestro se pone enfermo, al no haber profesor de apoyo.

R.-El Director Provincial contestó diciendo, que no tenía noticias de que no hubiera profesores de apoyo en el Foxá y que ahora que lo sabía trataría de solucionar este problema aunque siempre se encuentra con la falta de dinero para poder tener en los colegios profesores de apoyo.

3º.-P.-Profesor de Educación Física.

4º.-P.-Que los profesores y los directores permanezcan fijos el tiempo necesario para desarrollar un programa de trabajo.

5º.-P.-Que los profesores empiecen y terminen cada ciclo de enseñanza.

6º.-P.-Reciclaje de los profesores y que sea obligatorio.

R.-El Director nos informó que se iban a poner en marcha dos Centros para el tema del reciclaje, lo que veía más problemático era la obligatoriedad de asistir a estos Centros.

7º.-P.-Psicólogos para los colegios del Barrio.

R.-Explicó que la plantilla de psicólogos se ha duplicado (antes era de 12 y ahora es de 22) pero que entiende que son insuficientes, se tiende a que halla un psicólogo por cada 1.000 alumnos.

P 8º.-Que los profesores sean distribuidos por especialidades, según las necesidades de los colegios.

P 9º.-Que los profesores se preparen en psicología infantil.

P 10º.-Material didáctico de laboratorio y medios audiovisuales.

R.-Entiende la necesidad pero el presupuesto es muy reducido para el material didáctico, pero intentará subsanar algunas deficiencias.

Se le pidió que adapte los programas de distribución de material a la realidad de los colegios, pues cambian los proyectos originales pero no los programas y luego no mandan material.

P 11º.-Personal administrativo para los colegios públicos.

R.-Alega que los Directores están liberados y hacen las veces de administrador. Se le recuerda que en los colegios no hay profesores de apoyo y que los suplanta el Director, teniendo que dar clases.

P 12º.-Un departamento de Orientación Educativa y Vocacional para los colegios.

P 13º.-Una Comisión que se encargue de planificar la enseñanza en el Barrio, donde se estudie la escolarización de: Preescolar, EGB, FP, BUP y la cuestión de la especialidad de los profesores.

P 14º.-Descongestionar los colegios y las aulas.

P 15º.-Aulas de ordenadores y programa de preparación para los profesores.

P 16º y 28º.-Cuatro unidades de preescolar en el 5º Colegio y las 8 unidades de la 2ª Fase del 8º Colegio.

R.-Asegura que está prevista la construcción de 4 unidades de preescolar y la segunda fase del 8º colegio estará acabada para el curso 86/87, que llevará medios para los disminuidos, que el comedor se pondrá en marcha, si fuera necesario que pedirá el traslado de la grúa.

P 17º.-Cuatro unidades de preescolar en el C.P. Gómez Manrique.

R.-Asegura que se construirán las cuatro unidades de preescolar del Gómez Manrique antes de que termine el curso.

P 18º.-Que el 5º Colegio quede en perfectas condiciones.

R.-La matriculación en este colegio se hará en número adecuado que no perjudique la enseñanza de los niños ya en marcha y que el resto que lo soliciten les pedirá que acaben el curso en el colegio de donde proceden. Se le sugiere que pongan autobuses y lo recoge como sugerencia válida al problema.

P 19º.-Solución para los niños de transporte escolar.

R.-A los niños del transporte escolar se les resolverá el tema en este curso, al haber aprobado la construcción de las unidades necesarias en este curso.

P 20º.-Solución del problema "ETICA O RELIGION", o un programa de ETICA.

P 21º.-Seguridad en los colegios (vial, de incendios, sistemas de evacuación, etc.)

R.-Se le critica la necesidad de sistemas de seguridad, el Foxá pide la construcción de una escalera de emergencia para el tercer piso y las puertas que abren al contrario de como marca la Ley.

P 22º.-Limpieza adecuada de los colegios.

R.-Este es un tema del Ayuntamiento.

P 23º.-Un comedor escolar público adyacente a un colegio del Polígono.

R.-Está de acuerdo en el comedor público adyacente a un colegio del Polígono.

P 24º.-Material de educación física y deportes.

P 25º.-Gimnasio en los colegios.

P 26º.-Creación del Consejo Escolar de Centro y de Barrio.

R.-Se le hace una amplia exposición de lo que queremos al solicitar la legalización del Consejo Escolar de Barrio.

A ello contesta que está de acuerdo pero que es un poco prematuro.

Asegura que el decreto que desarrolle la LO-DE en este aspecto saldrá en Diciembre.

P 27º.-Un local para que los padres puedan reunirse y sea utilizado como secretaría de la Asociación de Padres de Alumnos.

R.-Nos asegura que cuando se desmasifiquen los colegios tendremos la oportunidad.

P 29º.-La construcción de otra escuela de Formación Profesional, con alternativas más modernas.

P 30º.-La construcción de otro Instituto.

P 31º.-Estudiar la posibilidad y necesidad de un 6º colegio en el Barrio.

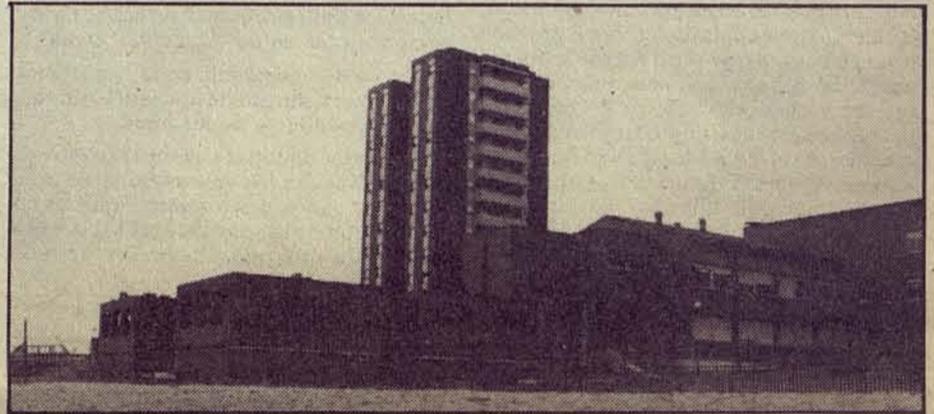
P 32º.-Un paso de peatones en el Centro Cívico.

R.-Contestó que hablaría con el Ayuntamiento para que pusiera un guardia de tráfico.

P 33º.-Si habrá algún filtro en las peticiones de subvención al Ministerio de Educación y Ciencia.

R.-Nos responde que las peticiones de subvención inscritas en la Dirección Provincial no pasarán ningún filtro.

A la propuesta de dejar libre el almacén del colegio Juan de Padilla, contestó que ya se ha aprobado y que se empezará a construir otro almacén para el Ministro de Educación en el recinto del colegio dejando el sótano para que lo utilicen como gimnasio, para esta obra hay 14 millones de pesetas.



Reunión de la Coordinadora de APAS con el consejero de Bienestar Social

P 1º.-Recordar los objetivos de dicha consejería como son:

-Organizar actividades explicativas sobre prevención de accidentes, higiene física y mental de los ciudadanos y orientación y planificación familiar.

-Sostener y promover guarderías infantiles, dotándolas de los equipos profesionales necesarios.

-Colaborar con ayudas para la promoción de actividades formativas y socioculturales de los trabajadores.

R.-Ofreció todo tipo de apoyo para charlas sobre educación sexual, sanidad y consumo.

P 2º.-Aclaración de la Escuela de APACE en el Polígono y su posible sustitución por una guardería.

-Según datos del Delegado Provincial de Bienestar Social.

-Según datos del Alcalde de Toledo.

R.-Se construirá una Escuela de APACE para parálisis cerebrales, empezarán las obras en el 4º trimestre, el presupuesto es de 37 millones. Hay proyectado un presupuesto de 40 millones para una guardería social para el Polígono y pasará al Consejo

de Gobierno en enero con el fin de que se construya en el 86. Aceptó negociar el programa y el reglamento de trabajo de la guardería para adaptarlo a las necesidades del Barrio.

P 3º.-Petición de la Escuela Infantil o Guardería en el Barrio del Polígono.

-Se justifica por los datos de que disponemos.

R.-Están estudiando la problemática de los niños de 0 a 4 años pero la construcción de las Escuelas Infantiles es competencia del M.E.C. aunque no niega que la Consejería pudiera subvencionar alguna partida del presupuesto.

P 4º.-Solicitar el programa de subvenciones y programa de actuación de la Consejería.

R.-Informó que el Programa de subvenciones está dedicado a cuestiones sociales.

VARIOS: Informó de la unidad de salud dependiente de la Consejería que se dedica a la salud mental infantil y juvenil donde atienden problemas individualidades. El domicilio es C/Real, nº 2.

DATOS A TENER EN CUENTA

-Sobre el nivel en nuestro barrio-

- 1.630 No saben leer ni escribir
- 1.996 No completaron la enseñanza primaria
- 1.741 Completaron la enseñanza primaria
- 735 Cursaron hasta bachiller elemental
- 269 Bachiller Superior o equivalente
- 418 Formación Profesional
- 194 Ingeniería Técnica o similar
- 136 Título de Enseñanza Superior
- 428 No contestan, no se definen
- 3.095 Escolarizados en EGB
- 430 Escolarizados en Instituto de Enseñanza Media
- 600 Escolarizados en Formación Profesional
- 98 No han completado EGB, de los cuales 48 están escolarizados en Educación Compensatoria.
- 1.096 Niños de 0 a 4 años.

En los datos expuestos, se deduce que cerca del 50% de la población adulta no ha llegado a completar la enseñanza primaria.

Miguel

PAPELERIA - LIBRERIA - PRENSA

REVISTAS - JUGUETERIA

TRABAJOS DE IMPRENTA - FOTOCOPIAS

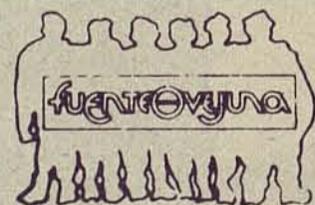
Valdeyernos, 15
Teléfono 23 15 66

(Grupo Sta. M.ª de Benquerencia)
45007 - TOLEDO

LIBRERIA-PAPELERIA



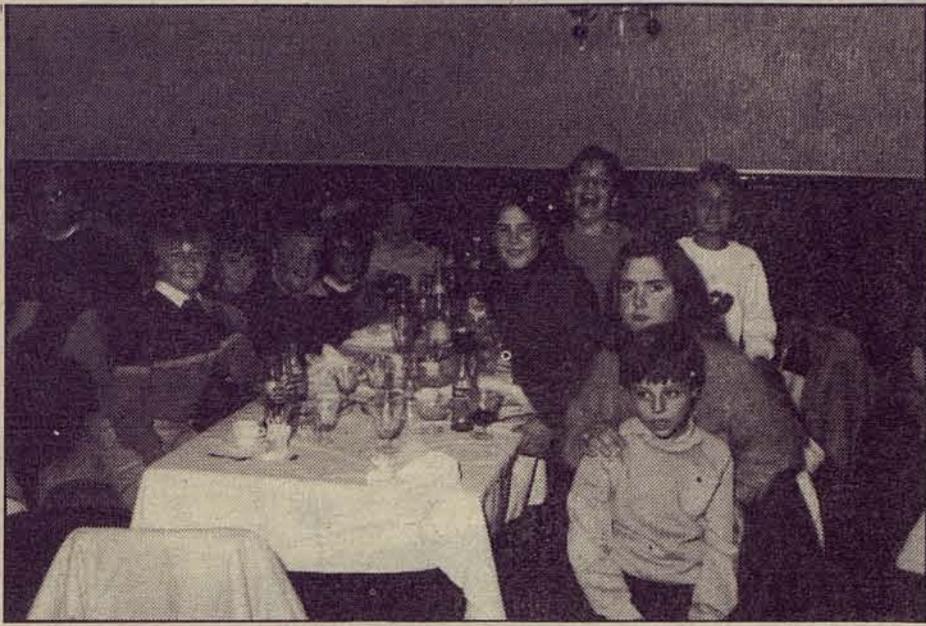
Amarguillo, 10 - Tel. 231110
Polígono Industrial (TOLEDO)



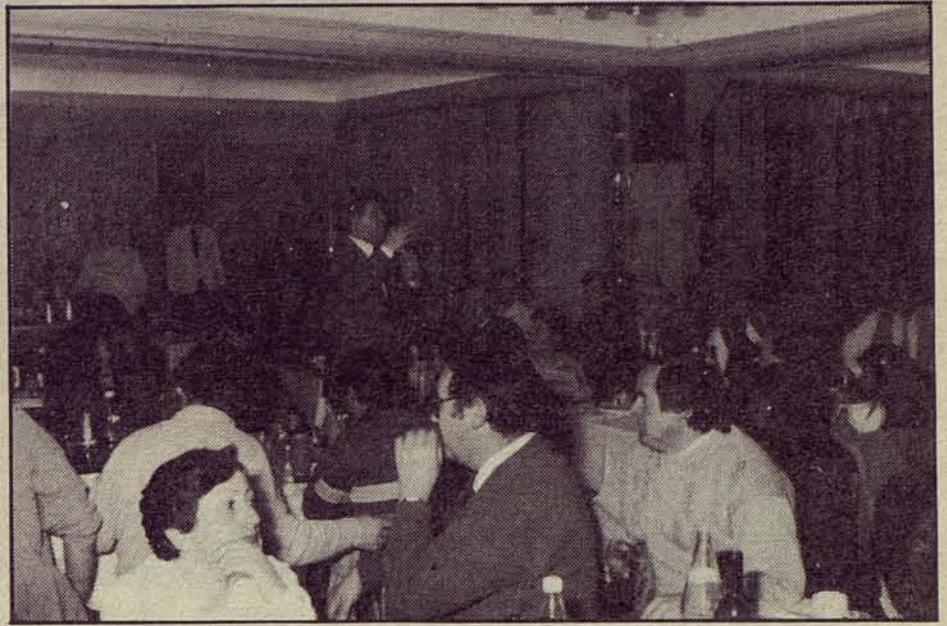
LIBRERIA

SURTIDO EN
JUEGOS DIDACTICOS

Santa Fe, 4 - TOLEDO
Telf. 22 36 56



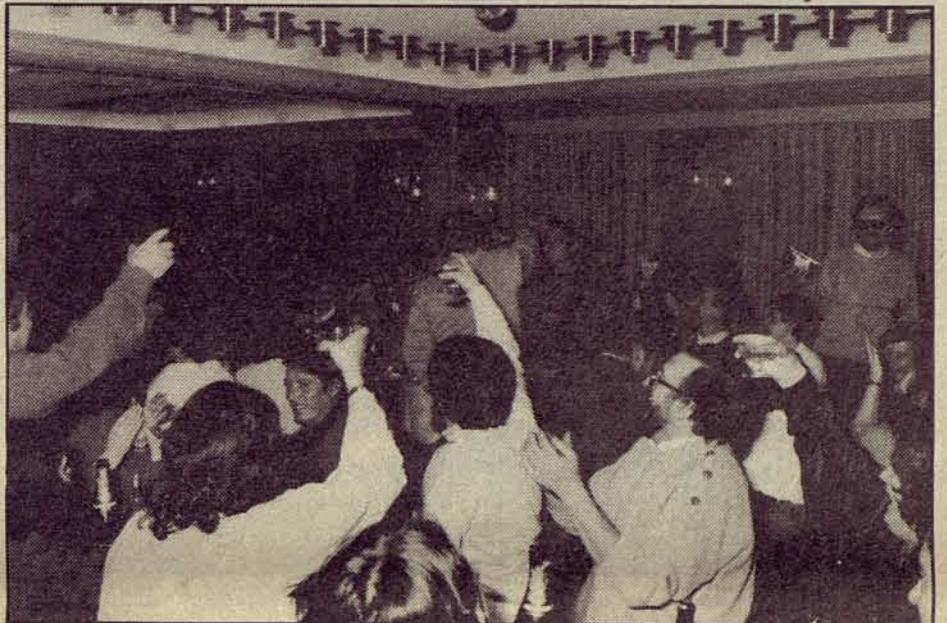
Los niños también estuvieron de cena, y se divertieron lo suyo.



Carlos Catalino, nos amenizó con su buen humor.



El presidente de la Asociación Jesús Fernández apaga las 10 velas, Verdú, al quite.



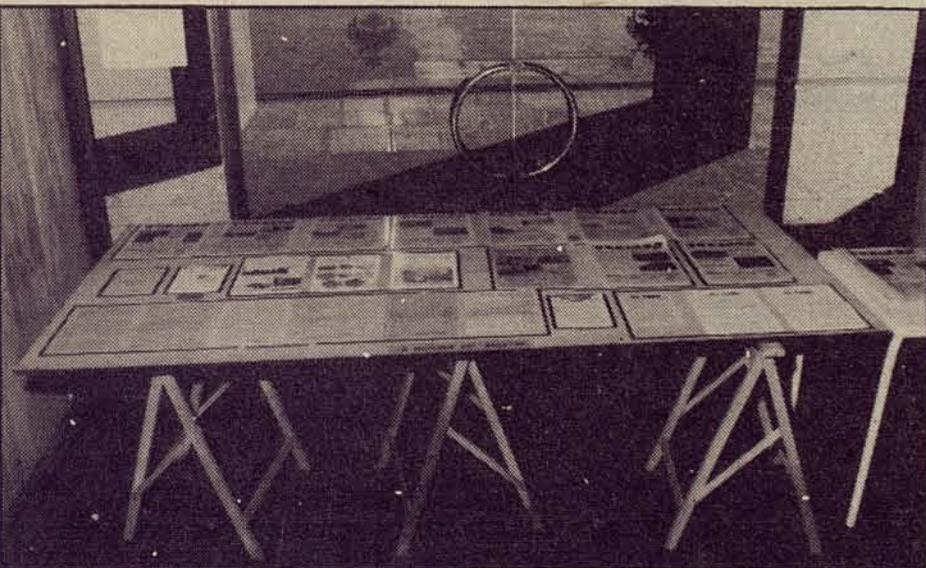
Brindis por los próximos 10 años.



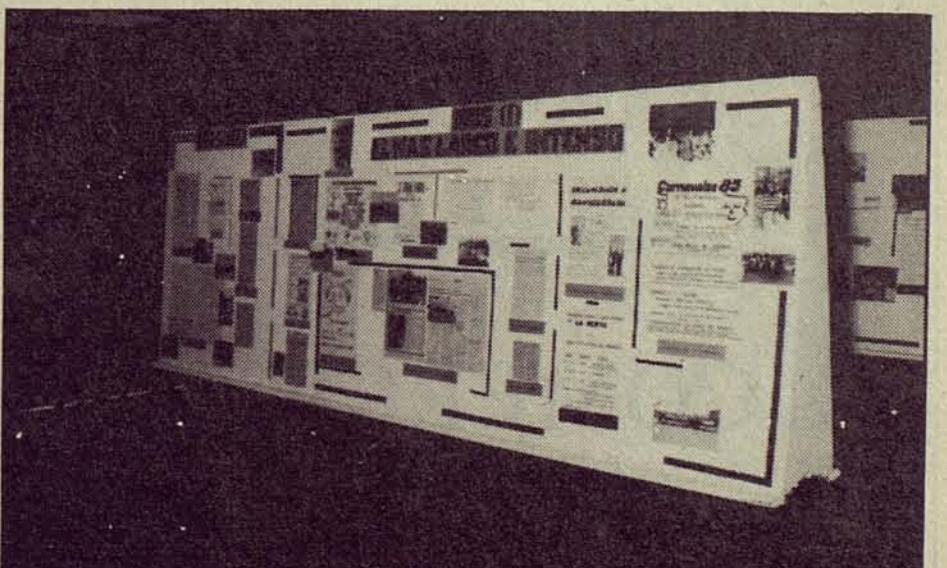
Olga Manzano y Manuel Picón cantan. El público escucha atentamente.



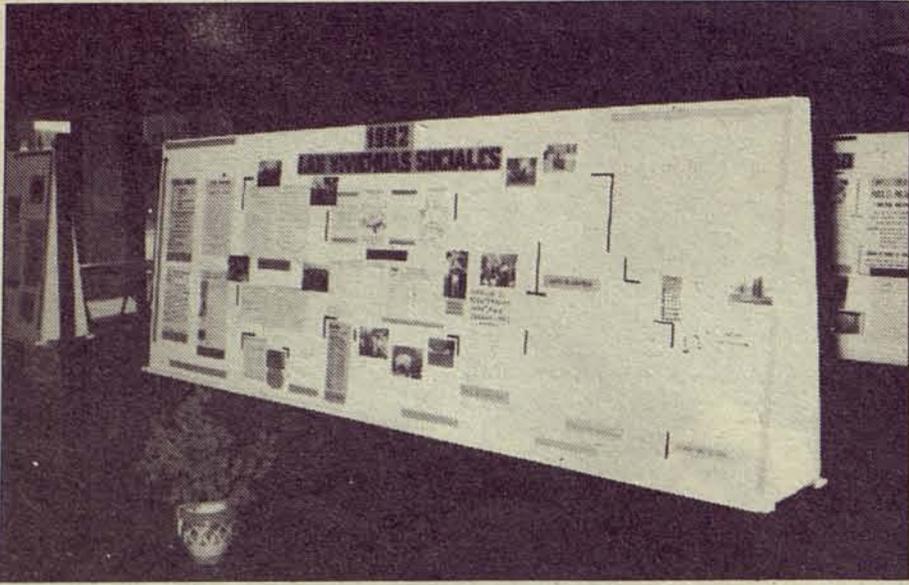
El personal se divierte: en primer plano; dos pioneros del polígono, aquellos que primero llegaron, Carmen entre ambos, detrás, los que llegaron con mucho camino recorrido todos estuvieron en la cena.



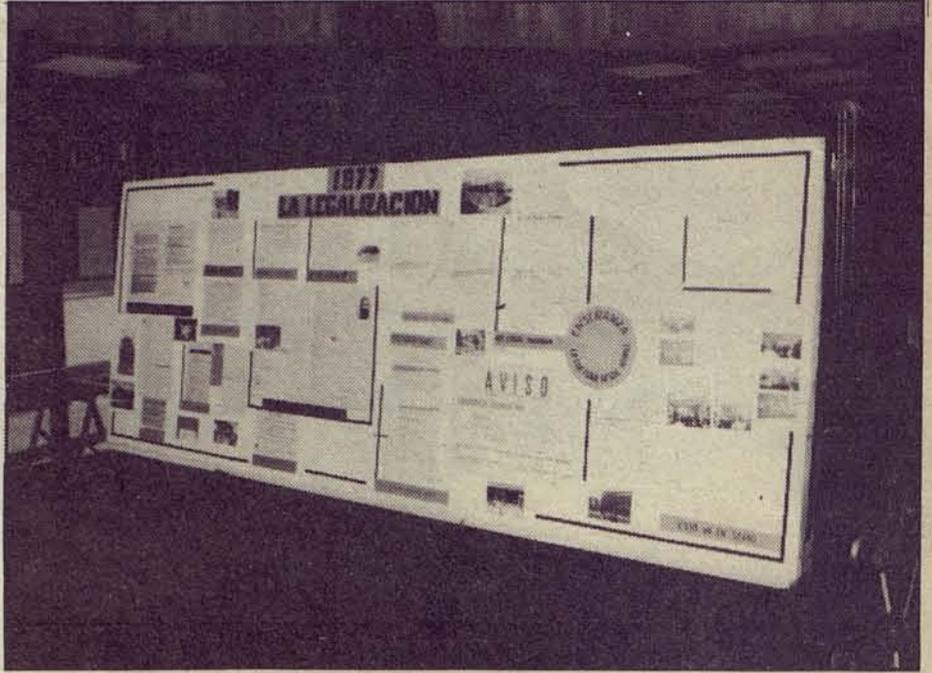
El Boletín de La Asociación, desde aquellas hojas, hasta el actual, una larga lucha por mejorar y llegar a todo el barrio.



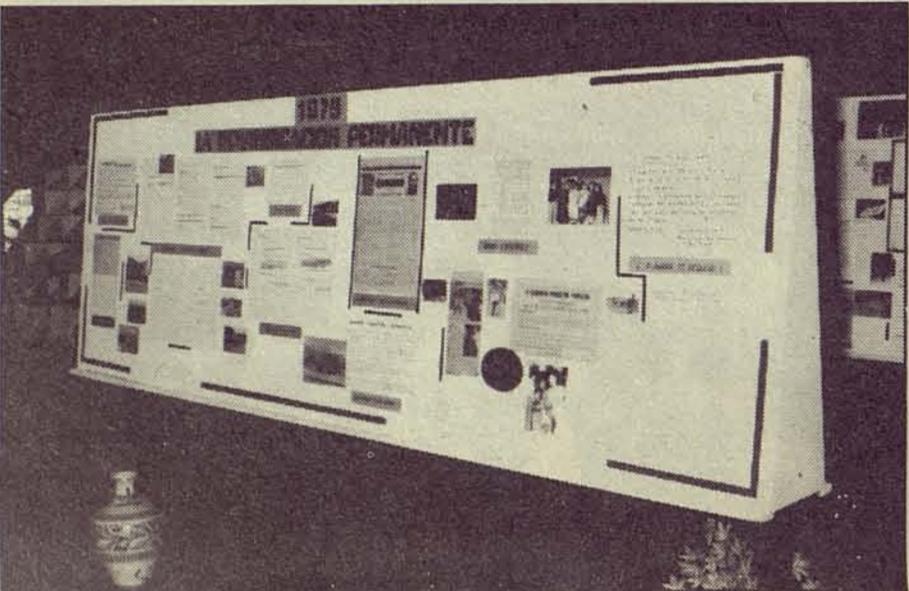
1985 lleno de actividades, año intenso, que consolida mucho camino, y abrió otros nuevos.



1982: Viviendas sociales, un camino sin acabar, y un problema aún latente.



1977: Legalización y primeras elecciones democráticas, un gran avance



Reivindicar una constante, por la sanidad, enseñanza, urbanismo, transporte... y nunca se acaba



Enseñanza y sanidad junto a transporte, siempre en primer plano de necesidades.

El trabajo continúa

Acaban de terminar los actos conmemorativos del X Aniversario de la fundación de la Asociación de Vecinos y aunque hemos pasado unos momentos muy agradables no hemos dejado en el olvido nuestras reivindicaciones, es más, el X aniversario ha contribuido a recordar a todos los cargos públicos que han pasado por la Exposición que este barrio sigue con problemas y carencias y que la Asociación de Vecinos va a seguir trabajando con la mayor rigurosidad que nos sea posible, hasta ir quemando todas las etapas que sean necesarias, incluso muchas de ellas impensables a corto plazo.

Diez años que ya son historia, pero ¿y el futuro? no lo sabemos, no somos ni queremos ser profetas, todo dependerá de los esfuerzos individuales que sean capaces de converger en un colectivo de vecinos lo más amplio posible.

Hay veces que nos parece haber caído en el tópico cuando decimos que la unión hace la fuerza, pero es una realidad, a los hechos me remito y es bueno recordar los colectivos que están en este barrio, creando cultura, viviendo, haciendo un barrio más solidario, veamos:

Asociación de Animación Socio-Cultural, la biblioteca municipal, la Peña Flamenca El Quejío, la Escudería Circuito del Tajo, Club Baloncesto Polígono, Club Atletismo Toledo, Radio Chicharra, las Asociaciones de Padres de Alumnos y su Coordinadora, los jóvenes del rock, la Asociación Juvenil, el Grupo de teatro Nauta, Asociación de Consumidores y Usuarios y la propia Asociación de Vecinos con sus múltiples actividades autónomas, como el Grupo de Teatro Infantil La Rueda, la Escuela de Adultos, con 350 alumnos y 18 profesores, que a su vez contempla las siguientes materias, inglés (iniciación y nivel superior), informática (2 niveles), graduado escolar (1º y 2º grado), cultura general, alfabetización de adultos, gimnasia de mantenimiento y taller de

artes plásticas. El boletín informativo "Vecinos", el judo infantil y la escuela de educación compensatoria.

La riqueza, la frescura, la agilidad garantizan el futuro del Movimiento Ciudadano en general y de las Asociaciones de Vecinos en particular, como movimientos de base y popular, movimiento a veces poco valorado, no tenido en cuenta lo suficiente, pero analizando todas las actividades que se realizan en el barrio, el futuro es esperanzador, aunque no sea un camino fácil, como esperanzador es el movimiento de los jóvenes del barrio, con su recién creada Asociación Juvenil, porque qué duda cabe, ellos son nuestro relevo. De no ser así algo estará fallando en esta sociedad, o en algo estaremos fallando nosotros.

La Asociación de Vecinos debe seguir trabajando por varios temas principales, entre los que destacamos:

La cultura y su casa, la mejora del transporte público, el nuevo consultorio médico, el apoyo a los jóvenes, plantación de árboles y el urbanismo.

De todos depende conseguir mejoras en el salario indirecto, es decir, la calidad de vida y el bienestar en el barrio, no es cosa de cuatro, porque siendo cuatro será más fácil el cansancio, la depresión, la soledad. Hay veces que las cosas no se consiguen con la suficiente rapidez, de no darlas un empujón, todo en la vida tiene arreglo, aunque parezca a veces imposible, su solución depende de nuestra participación, de nuestra generosidad y solidaridad, no hay salvadores, de no participar no tendremos ningún derecho moral para quejarnos, estaremos aceptando a priori y sumisamente las cosas tal como están. Luego será demasiado tarde.

Salud y que todos podamos celebrar año a año el 20 Aniversario.

Toledo 20 de Enero de 1986.

Angel DORADO

VECINO TU DERECHO ES COMPRAR DONDE QUIERAS

¡Pero antes mira en tu barrio!

EL COMERCIO TAMBIEN HACE BARRIO

—COMERCIANTES DEL POLÍGONO—



RADIO TAJO F.M.
RADIO TOLEDO O.M.

Historia de Radio Toledo y Radio Tajo

2ª PARTE

1962.— Definitiva ubicación de equipos emisores en el paraje conocido por "Mirador del Greco" del camino del cementerio de Toledo. Instalación de caseta y poste emisor radiante de 45 metros de altura en terrenos cedidos por el Patrimonio Forestal del Estado.

1972.— Junio. Nace "La Nueva Música", el programa más veterano de Radio Toledo, eco de las corrientes musicales de vanguardia.

1974.— Primeras emisiones de prueba de la F.M. de Radio Toledo con un equipo de 200 vatios, adicional al de O.M. La Dirección General de Radiodifusión había establecido la obligatoriedad de poseer un equipo de F.M. para reserva. A través de éste se emite simultáneamente la programación de O.M. y lo que viene a ser el ensayo del primer programa de nuestra frecuencia modulada: "Música y deportes".

1977.— Cambio de estudios a Plaza de la Merced, actualmente sede de la emisora.

1978.— Primeros programas independientes en F.M. Los domingos por la mañana, a partir de las nueve, se emite "Encuentro". FEBRERO: Se viene abajo el poste emisor radiante de la emisora de 45 metros de altura como consecuencia de una tormenta y fuerte vendaval. Se permanece en silencio durante quince días aproximadamente. No hay daños personales. Los materiales se elevan a más de un millón de pesetas. Inmediatamente se instala un nuevo poste emisor de mayor altura: 64 metros.

1979.— Marzo. Relevo directivo. Cesa José Luis Largacha de Lucas y toma las riendas de la emisora Ricardo Vaca Berdayes. Marzo. A través del programa "Al pan... pan" de Radio Toledo, los oyentes resuelven el problema de una mujer a la que se le había quemado la casa. Abril. Desaparece un programa mítico en la historia de Radio Toledo: "Discos dedicados". 3 de abril. Programa especial primeras elecciones municipales democráticas. Mayo. Se inicia la programación regular de RADIO TOLEDO.

—De 10,00 a 16,00 horas: programas de O.M. en simultáneo.

—De 16,00 a 20,00 horas: programación independiente: zarzuela, clásicos, orquestas, música de actualidad.

—De 20,00 a 22,00 horas: programa de O.M. en simultáneo.

18 de Junio. PRIMER FESTIVAL DE ROCK DE RADIO TOLEDO con la presencia de Miguel Ríos, Salvador, Topo y la actuación de Niebla y May. Julio. Programación especial de verano en F.M. Nace Mr. Dubidú, personaje creado por Andrés León para lo que después sería una nueva emisora: RADIO TAJO F.M. Stereo.

Católicos en España

Ahora que estamos en tiempos de censos se me ha venido a la mente lo interesante que sería el realizar un censo "verdadero" de católicos en la católica España.

Pero habría de ser un censo apoyado en unas bases lo suficientemente sólidas como para que reflejara en sus resultados la verdad y nada más que la verdad. A nadie nos vale que, por ejemplo, digan las estadísticas que en Toledo se comen al día, pongo por caso, diez mil perdices, para llegar a la absurda conclusión de que uno de cada seis toledanos se comen una perdiz diariamente; lo real es que hay muchos toledanos que se comen dos o más perdices al día, pero la mayor parte ni las huele.

De idéntica forma hay que actuar si se cuestiona nuestro catolicismo, ya que sería un craso error el darle al cabeza de familia el correspondiente impreso para que él lo rellenara. Así aparecerían católicos hasta debajo de las piedras y ése no es el caso.

Pero vayamos por partes; lo primero que se habría de cuestionar es la categoría del católico: todos sabemos que hay católicos a macha martillo, católicos de domingos y

fiestas de guardar —los más numerosos—, católicos de las fiestas de su pueblo, católicos de funerales, etc. Como nos salen tantos grupos, y con el fin de centrarnos en la verdadera cuestión, creo conveniente dejar tres grandes clases: católicos fetén, católicos tibios y no católicos, incluyendo en esta última a los manidos del "yo creo que hay ALGO pero no creo en los curas".

Y una vez centrados en el tema, ¡qué, interesante sería saber el verdadero resultado del censo! pero, eso sí, contando con una absoluta sinceridad en la encuesta que sigue teniendo reminiscencias del pasado...por si acaso; me comentaba una de las chicas encuestadoras del chequeo de salud del barrio al preguntarme si me lavaba las manos antes de comer y yo responderle que en la mayor parte de los casos, no, que era el único de los que había encuestado que no me las lavaba. Y se reía. Y no era para menos; hay que ser sinceros, caramba. Porque, no nos engañemos, amén de ser la envidia el pecado nacional, no debemos pasar por alto el fariseísmo ibérico que convierte, sistemáticamente, al ciudadano en acólito de Torquemada.

Y un buen ejemplo de ello son las condenas al aborto por parte de matrimonios vasectomizados él o ligada de trompas ella, que truenan de justa ira; o los intolerantes cuyos conocimientos geográficos se reducen a saber dónde está Londres porque han ido; y sería un sinfín de rasgados de vestiduras en tantos y tantos casos que, a la larga, todos ellos se resumen en una absoluta falta de caridad hacia el prójimo.

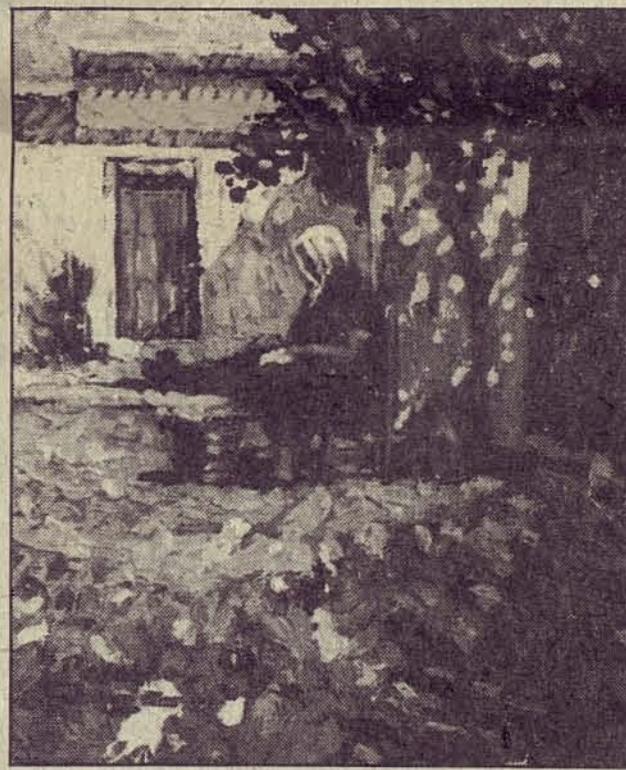
Pero yo esta cuestión no la entiendo así, pues el Mandamiento de la Caridad son los Diez Mandamientos, que se resumen en dos: amor a Dios y amor al prójimo, todo lo demás son parches y cinismo multigrado.

Por eso mi pensamiento vuela hacia ese hipotético censo, pero CENSO SINCERO, así, con mayúsculas. Y pensando en ello y recapacitando hondamente en esa forma de ser que tenemos, creo sinceramente que muchos católicos de primera clase pasarían a la segunda y algunos a la tercera y, desde luego, toda la segunda...la tercera! Recapaciten y verán como sí.

A.R.

En Rincón del Arte Welty del 28 de Enero al 18 de Febrero

Oleos de F. Puebla



Rincón del Arte Welty nos sigue acercando en sus exposiciones al Arte a través de la fotografía, dibujos, pinturas...

Ahora expone los Oleos de Fidel M. Puebla joven pintor nacido en Puebla de Montalbán. Comienza a pintar profesionalmente en 1978, ha participado en siete exposiciones individuales y trece colectivas premiadas con:

Primer premio de pintura Provincial del Certamen Nacional Juvenil de artes Plásticas de Toledo.

Tercer premio de pintura en el IV premio de Pintura Eureka II Madrid. Placa II encuentro pintores Monteños. Cuerva. Toledo.

Tiene buena crítica como podemos observar a continuación.

...Sus oleos de temas costumbristas, paisajes Castellano-Manchegos, que reflejan las diferentes estaciones, campos bañados con las luces y los tonos de las diferentes horas del día, escenas llenas de emoción y de sentimiento... En toda su obra, matices impresionistas, se observa una gran preocupación por la luz y los efectos luminosos, pasando de los colores pardos de atardeceres otoñales, a colores vivos de primaveras encendidas, con primeros términos morados y lilas que refuerzan mucho el cuadro. También se aprecia una evolución desde la soledad del paisaje: a la escena rural, plasmada con amor, incluso al retrato y autorretrato, que el joven pintor toledano realiza con indudable éxito y el denominador común de su obra: el color, el amor, el sentimiento, la ternura...

El pintor toledano, tiene una gracil paleta que aplica a los diferentes temas... Es frecuentemente "puntillista" sobre todo al reflejar la naturaleza en sus diferentes estaciones.

...Puebla ha evolucionado de un modo notable hasta dar con ese sello definitivo y definitorio que ahora posee...da a toda su obra un aire posimpresionista realmente cautivador.

a la Exposición de F. Puebla le seguirá la fotográfica de nuestro vecino Félix Ezequiel PANTOJA.



MARCOS
CUADROS
ESPEJOS
CERAMICA
Y REGALOS
EN GENERAL

Avda. Boladiez - Edif. Ciudad de Toledo
Teléfono 23 15 96

lanas al peso

y ovillaje
de Merceria



C/. Cascajoso, 13 - Telf. 23 00 26

peluquería
belleza

Yosbel

Edificio CIUDAD TOLEDO

Avda. Boladiez (Parte posterior)

Tlef. 23 15 25 • Polígono Industrial

Tauco, una experiencia educativa de jóvenes necesidades

El Aula Taller de Educación Compensatoria es actualmente sólo el esbozo de lo que puede llegar a ser.

Los chicos y chicas, colaboradores y profesores que la formamos sabemos la cantidad de dificultades que tenemos que salvar para desarrollar nuestro trabajo. El local se nos ha quedado chico. Necesitamos, al menos, dos aulas más: una polivalente para taller de artes plásticas y otra de esparcimiento donde se pueda meter el ping-pong, juegos de mesa, música,... Un local digno donde además de suelos, techos, puertas y servicios en condiciones, tuviésemos calefacción. Con las estufas que tenemos, en unos locales así es difícil combatir el frío. Necesitamos colaboradores para deportes y seguiremos necesitando para otras actividades. Necesitamos que nuestra aula sea un lugar abierto a todo el que quiera utilizarla, fundamentalmente por los jóvenes; pero tal como está ahora no es funcional. Necesitamos trabajar agusto, poder desarrollar las actividades con la comprensión y la crítica constructiva de todos.

CONOZCAMOS LA EDUCACION COMPENSATORIA

Para ello necesitamos que nos conozcan, que se sepa qué hacemos, cómo lo hacemos y por qué lo hacemos. Tenemos un taller de electrónica y electricidad, y clases de cultura complementadas con deportes, jardinería, plástica, mecanografía e idiomas. De cada una de estas actividades podríamos decir su temática, su horario (muy corto en algunas) y su funcionamiento (no todo lo bien que deseamos), pero lo haremos en otra ocasión. Lo importante es que todo ello lo llevamos a cabo con una metodología sencilla: profesores y colaboradores aportamos lo que profesionalmente estamos preparados para dar, y los alumnos deciden libremente su grado de participación. Huidamos como puede deducirse del paternalismo y del autoritarismo. No queremos ayudarles a caminar llevándoles de la mano ni tampoco les obligamos a hacer aquello que ellos no han elegido responsablemente. Porque, al final, si una persona no quiere tomar el futuro en sus propias manos, nunca aprenderá a solucionar problemas, a descubrir las cosas, a trabajar. Estos chavales están en una edad en que pueden empezar a hacerlo.

Al principio este método de trabajo produjo desconcierto y desorganización, pero vamos comprendiendo a través de una maduración, no por rápida menos real, que éste es el camino. La autodisciplina y la responsabilidad van siendo asumidas de una manera natural. El aula es de todos y nadie puede ser expulsado. Las decisiones se toman en las Asambleas de los viernes y entre todos hacemos que se cumpla.

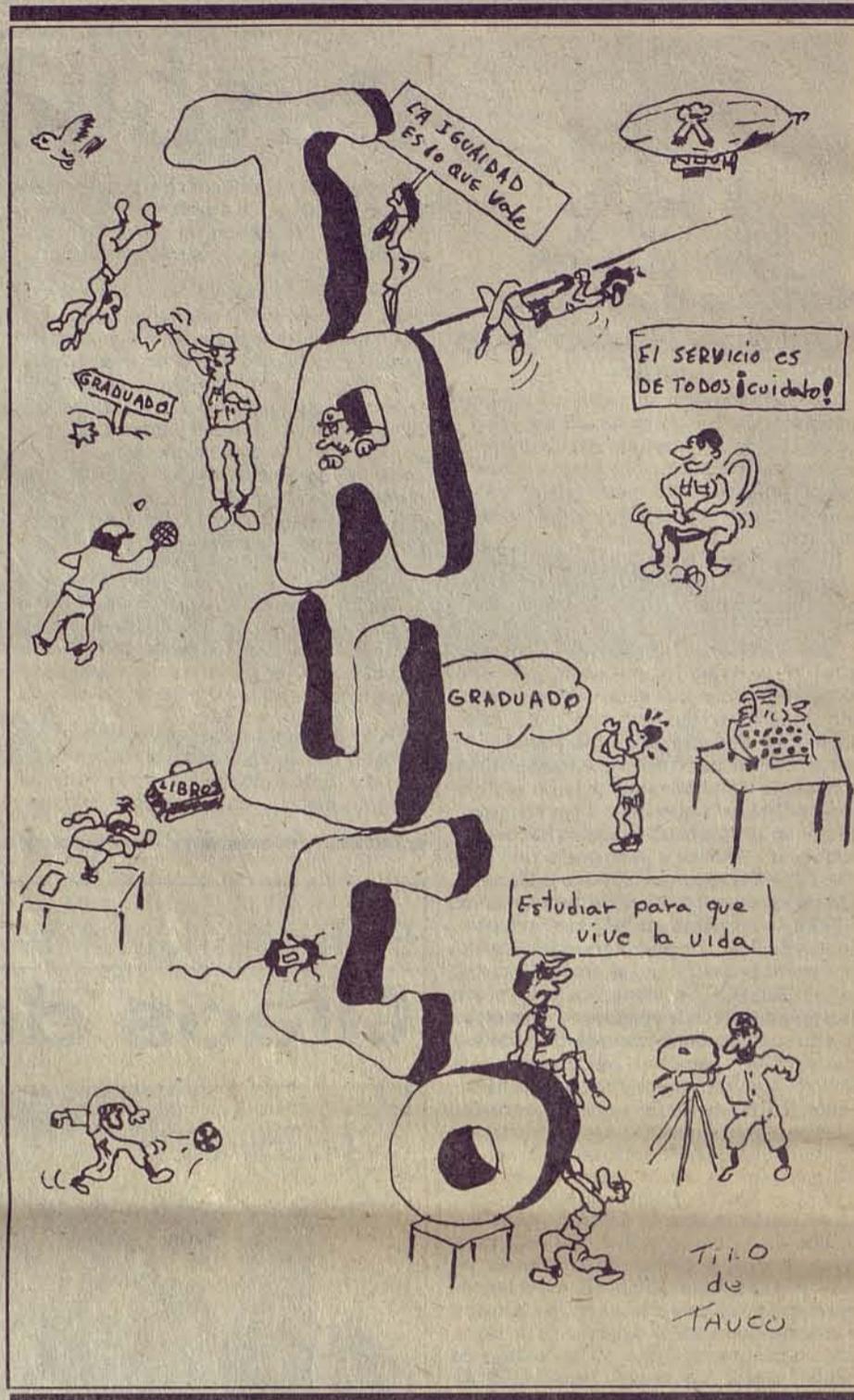
ACEPTAR SIN PREJUICIOS

Claro que todo no es perfecto. A las diferencias materiales, habría que añadir la falta de hábito que tenemos, nosotros y la sociedad, para aceptar este tipo de organización con los jóvenes.

Y surge la incompreensión. El problema es el de siempre: muchas actitudes y conductas de los jóvenes chocan con nuestra forma de ver las cosas. Es verdad que existen conductas no deseadas que al primero que perjudican es al que las realiza (conductas que no son patrimonio único de los jóvenes, sino de toda la sociedad), pero hay otras que nuestras ideas preconcebidas nos hacen verlas como indeseables, aunque no perjudican a nadie. No se puede tampoco generalizar y decir: los jóvenes, todos los jóvenes... o: en el aula-taller, todo el aula-taller..., ni poner etiquetas a lo que no se conoce con suficiente profundidad. Sé, por ejemplo, que hay algunos en nuestro barrio que dicen que en el aula-taller hay "gamberrros". Generalizan y etiquetan quizás porque se lo han dicho, no porque hayan tenido la oportunidad de comprobarlo, o por indicios, algo que ven u oyen fuera de su contexto.

RESPETAR PARA SER RESPETADOS

Quiero decir desde aquí que algunos jóvenes nos "incomodan" (a veces nosotros olvidamos que lo fuimos), pero también que tienen mucho que enseñarnos. Son, por ejemplo, buenos "colegas", es decir, solidarios y amigos, algo que como bien sabemos es cada día más difícil de encontrar en estado puro entre la sociedad adulta. Y lo son entre sí y con todos aquellos que les hablan con sinceridad, aunque no piensen como ellos en todo, entre los que les aceptan como son y les abren las puertas. Los jóvenes se están encontrando demasiadas "puertas" cerradas y esto



no hace sino alimentar la agresividad. Si tenemos algo con lo que no estamos de acuerdo no se trata ni de "pasar" ni de "vencerlos" sino de convencerlos.

Y para convencer hay que respetar, escuchar y, si lo aceptan, ayudar. Quien trabajar y trabajan con responsabilidad cuando se les da la oportunidad de hacerlo y cuando el trabajo se adapta a sus capacidades.

Por eso, si en nuestro Barrio se gene-

raliza una actitud abierta y sin recelos hacia los jóvenes, si, con ellos, buscamos salidas de trabajo y de ocio (ya hay iniciativas concretas), si aceptamos que los jóvenes son inconformistas por naturaleza, si les respetamos, nos respetarán y responderán positivamente.

El Aula-Taller de Educación Compensatoria (TAUCO) tiene estas ideas y está intentando ponerlas en práctica

Antonio GALAN

Nuevo Ambiente

Esmerado Servicio

...Tu copa
Tu reunión...

Degusta
nuestros
exquisitos
canapés

HORARIO: Laborables desde 6 tarde,
festivos desde 12 mañana

CALZADOS

CALZADO PARA SEÑORA, CABALLERO Y NIÑO

Centro

últimas novedades de temporada

c/. ALBERCHE (Edificio CENTRO) Polig. Ind. TOLEDO

Una de cal y otra de arena para el Polígono

Crónica de sesenta días

Sesenta días para los ciudadanos del Polígono con días claros y días nublados.

Un polideportivo que se empezó y no parece terminarse. La piscina, que llegará el verano y sus obras avanzan lentamente. Proyectos y esperanzas en la tan deseada casa de la Cultura. Y por fin, la guardería.

EL POLIDEPORTIVO LA OBRA INTERMINABLE

Las tribulaciones para el ciudadano de a pie no terminaron en 1985, 1986 muestra su ceño sombrío apenas asoma el morro. La inauguración del Polideportivo no llegó, esperamos que dure menos que estas obras de nuestro Patrimonio Nacional. Somos optimistas, algún día se colocará la última piedra, no comprendemos el ceremonial de colocar la primera piedra. ¿Por qué no la última? traeríamos bandas de música si las autoridades colocan la última bendita piedra. Como siempre la grúa y la paleta del albañil las mueven los misteriosos resortes de las pólizas y los sellos oficiales. ¿Quién nos dijo que hacer la piscina era cuestión de escavar el hoyo y echar el agua? Hoy tenemos el hoyo. ¿Pero quién lleva el gato al agua? Sólo nos falta llenar un charco, tenemos cuatro meses para hacerlo. (El 1 de junio es la apertura de las piscinas), pero faltan vallas, aplanar el terreno, vestuarios y, sobre todo, plantar césped. ¿Es mucho pedir algo de verde en este Polígono de abrojos, la única planta institucionalizada por la autoridad? Sería lamentable que este verano siguiéramos de secano, nuestras quejas se convertirán más que en papel mojado, en papel seco.

LA MAGNANIMIDAD DE LAS AUTORIDADES

Nos entregaron el pre-escolar del colegio público Alberto Sánchez, a toda prisa, con problemas, pero lo entregaron. Es cosa de agradecer no somos ingratos, y agradecemos la oportuna visita del Director Provincial de enseñanza. Pero es un fastidio, por necesidad somos quejumbrosos; resulta

que hace falta con urgencia el pre-escolar del Gómez Manrique, la segunda fase del 5º colegio y su pre-escolar. Esperemos que el próximo septiembre no vuelva a ser un otoño caliente para la enseñanza, esperemos.

Pero no todo es sombrío, a veces las autoridades se muestran magnánimas y hacen brillar un rayo de esperanza en medio de nubarrones. La guardería, la esperada guardería, por fin llegará; hay un proyecto en marcha, parece que el coste de su magnanimidad es de cuarenta millones. La Asociación de Vecinos propone su ubicación junto al Alberto Sánchez, parece que sus ideas son aceptadas, aunque nada hay aún definido. El señor Alcalde, de lo cual nos felicitamos, ha comunicado a los jóvenes y APAS que se ha tomado en serio el proyecto de la casa de la Cultura, con un presupuesto de 60.000.000 pts., financiado por la Junta de Comunidades.

La Asociación de Vecinos propone se haga en la parcela de su anterior local.

LAS VIVIENDAS SOCIALES UNA ESPERA KAFKIANA

Pero quien lo tiene negro son las 800 familias que esperan las viviendas sociales. Se dijo en un principio noviembre, diciembre, febrero y ahora el primer trimestre, esperamos que no sean para el 87.

Con angustia Kafkiana estas familias aguardan que las puertas del castillo abran sus esperanzas. ¿A quién le tocará la lotería? Para quien no sea afortunado habrá una pedrea de 48 viviendas sociales más, pero las puertas del castillo para el resto, por desgracia, seguirán cerradas, confiemos en que haya más lotería, confiemos,

J.S.LL.



"Descontaminación"

Por Jesús MATEO

ANTES

Antes el agua era bendita,
quiero decir: más clara —¿se dice cristalina,
transparente?—, casi dulce, más pura.
Regaba plantas, árboles y parques,
frutales y hortalizas bellamente.
Sabía todo más sano, mejor.
Daban gases muy pocos alimentos,
el vino no era malo.
El mosto bautizaba, limpiaba la garganta
y entraba en el estómago
con orgullo de lluvia y de buen tiempo.
Añeja, de florida y sustanciosa,
era la uva: Oh fruta familiar de Nochevieja
de verano a invierno atesorada.

Todo antes se empapaba
de mejores aguas: gotas perlado
las frentes, los cristales del hogar
donde dormía una luna su paz,
sonriente, bonachona,
y el ambiente familiar... Noches de miel y de
arullo
serenas. (Nocturna sensación de "nochebue-
nas").

El día madrugaba compañero
del hombre, se hacía sonrisa, belleza
en los labios hermosos de la tarde.
No había vértigo ni ocaso anti-natura.

Amor y amor.

Era un paseo femenino, tránsito
gracioso, movimiento reposado
el de la luz, sin agorera nube
entorpeciendo, manchando las ciudades, todo
sin poluciones ni gases axfisiantes.

Todo era puro, digo yo,
que viví para ver qué era la aurora:
esa expresión-exposición celeste
que desplegaba en abanico
un cúmulo cromático divino,
rosa suave expandiéndose risueña.
Hoy se sonroja, ¡qué lástima!, pobre,
avergonzada,
parpadea brevemente... y escapa.
¿Huye?
¿Va al encuentro, quizá,
de otros espacios menos sucios, de otros
tinteros más vacíos,
no tan llenos del polen venenoso
que descompone, contamina,
pudre la atmósfera?

No digo que antes fuera hermosa
la mujer:
¡lo afirmo! Y se mantiene fresca,

juvenil, moderna, tan bella
como siempre, hoy.
Hace milagros cuando teje pétalos
Amor,
pues que sin El
¿qué seríamos en este ambiente corrompido
al asomar la faz por esta vida?
¿Monstruos quizá?
Pero el vientre protector de nuestras
madres limpio mantuvo, mantiene nuestros
pechos.
Gracias a ellas, bondad, dádiva,
naturaleza fértil, nacemos, del amor
a la inocencia, niños.
¡Menos mal!... ¡Todo al principio no iba
a estar contaminado!

¿Volverá el agua más bendita,
más pura, de nuevo, alguna que otra
vez, más a menudo,
a bautizarnos menos duros
de roer,
algo más blandos del tic-tac,
quiero decir de corazón?

¿Por qué la duda?:
Cuando al besar una frente de niño
nos sentimos tiernos, niños en todos
para siempre, no en nuestros hijos
nada más, no temporales y egoístas,
será cuando vivamos más auténticos.

Entonces, ¿qué esperamos?
Comencemos.
No manchemos los ríos ni los mares.
Respeto.
Seamos estuarios amorosamente humanos.
Guardémonos el odio y la lluvia mezquina
en lo más profundo de nosotros, de nuestro
ser.
Hasta la mala uva y la bilis
matinal,
amándonos,
queriéndonos,
tragándonos iguales partes
de un todo, más conscientes,
tendrán mejor sabor.
No añoraremos, obstinados,
tantas veces
ese otro tiempo ya pasado
en que la nieve caía del tejado
hecha miel y bendición
limpia
y serena.

Seamos primavera y corazón.
No cuesta tanto.
Después limpiemos nuestras calles...
Y brille el sol.

AJEDREZ

Como informábamos en el anterior número se ha desarrollado el campeonato de ajedrez, los resultados finales fueron éstos:

Pequeños. Campeón: Julián Román.

Juveniles. Campeón: Jesús García.

Mayores. Campeón: Agustín Mayores.

A continuación se celebrará cursillo de ajedrez para niños/as de 8 a 13 años con la colaboración de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

Habrà 3 clases semanales lunes, martes y jueves; su comienzo será el día 10 de febrero, organizará la Asociación de Vecinos.

Jesús GARCIA

CONCHI

modas
os desea
¡felices fiestas!

c/. Alberche, 132
Telf. 23 07 30
Polig. Indust.
TOLEDO



EL TV
Y EL
VIDEO
DE
SEVE
EL QUE
MEJOR
SE VE



¡PRÓXIMA
APERTURA!

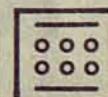
ELECTRO·SEVE
TV., VIDEOS, CADENAS HIFI,
LAMPARAS, ELECTRODOMESTI-
COS EN GENERAL.

Reparaciones TV. Telef. 230986

Avd. BOLADIEZ, 98 «Edif. NUEVO HORIZONTE»
Polígono Industrial (TOLEDO)



QUIEN
●
SABE
●
CUENTA
●
CON
SEVE



Un vídeo NEC de Corvitel para el mejor

IV Gran Fondo AA.VV. "El Tajo y X Cross popular infantil del Polígono

● Se disputarán el próximo día 6 de abril.

El próximo día 6 de abril, a partir de las 10 de la mañana, las calles de nuestro barrio se verán invadidas por atletas locales, provinciales, y cómo no, también por bastantes forasteros venidos de varios lugares de la geografía nacional. Estarán con nosotros para disputar el X CROSS POPULAR INFANTIL DEL POLIGONO INDUSTRIAL Y EL 4º GRAN FONDO (20 kms.) ASOCIACION DE VECINOS "EL TAJO".

Importantes premios para los vendedores en el GRAN FONDO, donde igual que ocurriera el año pasado, el vencedor absoluto se llevará un estupendo vídeo NEC del distribuidor oficial de Toledo de esta marca, el establecimiento de la Galería Comercial "El Miradero": CORVITEL.

Recordaremos que el vencedor del año pasado, fue el granadino Enrique Montiel, que estableció un nuevo record de la prueba, con 1 hora, 2 minutos y 17 segundos, siendo nuestro vecino Jose Luis Díaz Toledo el mejor representante provincial, al clasificarse en cuarto lugar. El año 1984 el vencedor fue nuestro gran amigo Fernando Fernández Gaitán, con un historial deportivo de todos conocidos. Antonio Campos del Valencia Club de Fútbol, fue el primer vencedor de

nuestro GRAN FONDO al imponerse al atleta salmantino Honorato Hernández, quien por cierto también ocupó este puesto el año pasado, quién sabe, a la tercera va la vencida.

Al cierre de nuestro boletín, solamente el Ayuntamiento de Toledo ha prometido ayuda para las pruebas mencionadas, sin que sepamos nada aún de la Junta de Comunidades y de la Diputación Provincial.

Desde estas páginas nuestro agradecimiento, a todas aquellas entidades deportivas, como el Club Atletismo Toledo, que será el encargado de la organización una vez más. A todos los establecimientos comerciales e industrias de nuestro barrio y de Toledo, que con su aportación, harán posible esta prueba, y cómo no, a todos los vecinos del barrio, que con su colaboración activa, colaborando con la organización o no moviendo o aparcando su automóvil en lugares del circuito que perjudiquen el normal desarrollo de las pruebas, para que todos aquellos que nos visiten el 6 de Abril, se lleven un grato recuerdo en las escasas horas que estarán con nosotros.

Aurelio GOMEZ CASTRO



Alberto de Corvitel, hace entrega de un magnífico vídeo NEC al vencedor del año pasado. ¿Volverá a repetirse el vencedor? Todo parece indicar que el atleta de Granada podría estar en la misma, todo dependerá de que nuestros atletas provinciales no dejen escapar tan magnífico premio.

Prepararse para correr

Por Juan Antonio ROSIQUE MURO

En estos últimos tiempos, las carreras atléticas de larga duración, han evidenciado un gran auge, pudiendo comprobarse cómo un alto número de aficionados participan en todas aquellas competiciones que se desarrollan, sin mayor preocupación que terminar la prueba.

Para todas aquellas personas de mayor o menor capacidad, voy a plantear unos planes de entrenamiento, que cada uno deberá seguir de manera juiciosa y según sus posibilidades.

Antes conviene dar unas aclaraciones a los conceptos que vamos a utilizar, para una mayor comprensión del plan. Definiré tres tipos de trabajo o entrenamiento: Ritmo Bajo, Ritmo Medio y Ritmo Alto.

RITMO BAJO.—Esfuerzo muy suave, pero tan necesario e imprescindible como los otros dos. La frecuencia cardiaca que conviene para hacer un entrenamiento de este tipo, puede ajustarse a la tabla del cuadro 1.

RITMO MEDIO.—Esfuerzo ligeramente más intenso que el anterior, según pulsaciones del cuadro 2.

RITMO BAJO

Edad	Pulsaciones al minuto
10 años	135 a 155
20 años	130 a 150
30 años	120 a 140
40 años	115 a 135
50 años	110 a 125
60 años	105 a 120
70 años	100 a 115

RITMO MEDIO

Edad	Pulsaciones al minuto
10 años	155 a 175
20 años	150 a 170
30 años	140 a 160
40 años	135 a 155
50 años	125 a 150
60 años	120 a 140
70 años	115 a 125

Para comprobarlo durante el esfuerzo, conviene pararse y tomar pulsaciones (en la muñeca o en el corazón) durante 15 segundos y

después multiplicar el número obtenido por 4. No conviene tomárselas en un minuto completo, pues el ritmo cardiaco se relentiza muy rápidamente. Con la práctica, se podrá tomar contacto solamente 10 segundos y multiplicar el número obtenido por 6, o también en 6 segundos y multiplicarlo por 10.

RITMO ALTO.—Esfuerzo de mayor exigencia que los anteriores, que podrá mantenerse en una competición de duración entre 45 y 60 minutos aproximadamente, pero que en el entrenamiento no pasarían de 3 a 15-20 minutos. Si la duración es más corta (3 minutos, por ejemplo), se podrán hacer más repeticiones. La recuperación entre cada repetición se hace trotando muy suave, casi a Ritmo Bajo, si bien al terminar el esfuerzo marcharemos de 20 a 50 segundos, para a continuación trotar hasta el siguiente esfuerzo.

Atención: Se requiere no realizar el Ritmo Alto de forma exageradamente intensa (error frecuente). **"El entrenamiento no debe ser una competición"**.

En toda sesión de Ritmo Medio o Ritmo Alto, existirán una primera y una última a Ritmo Bajo, localizándose el otro tipo de trabajo en la parte intermedia.

Así mismo, en toda sesión puede ser aceptable el realizar pausas de 1 a 2 minutos de marcha, aproximadamente de 10 a 15 minutos.

RECOMENDACIONES PREVIAS

—Es recomendable que, antes de iniciar unos entrenamientos de este tipo, someterse a un chequeo médico, sobre todo aquellas personas cuyo peso sobrepase el normal, que sean hipertensas, que tengan antecedentes familiares o personales de enfermedades cardíacas.

—Es preferible no disputar ninguna competición en las 5 primeras semanas.

—Cada interesado elegirá su plan según su entrenamiento anterior,

CARNICERIA 
Jesús Medina
 ■ TERNERA de AVILA ■ COCHINILLO
 ■ CORDERO LECHAL ■ JAMONES
 ■ CABRITO ■ EMBUTIDOS

en **"LOS DUPLEX"**
 Polígono Industrial
 TIENE A SU SERVICIO :

El Paraiso del Niño
DULCERIA
PINOCCCHIO 
 - CHUCHERIAS
 - REGALOS

ELECTRICIDAD Y ELECTRODOMESTICOS
LORITE
 Comerciales - LOS DUPLES - Polígono

PERFUMERIA ~~~~~
 ~~~~~ **CORSETERIA**  
**MENDOZA**  
 Lovable   
 Alta Cosmética

*Cabrados*  
**Patino**   
 DEL POLIGONO • SU ZAPATERIA  
 • SEÑORA  
 • CABALLERO  
 • NIÑO

**MARI'S**   
 CAFETERIA-REPOSTERIA

porque es evidente que todo el mundo no realiza la misma marca con el mismo entrenamiento: La edad, las facultades naturales, el modo de vida, la higiene de vida, el tejido graso o adiposo de nuestro cuerpo, etc. Todo esto cuenta.

Después de todo lo anterior, voy a dar 3 planes de entrenamiento, que permitirán en 6 meses disputar su primer maratón en las mejores condiciones, así como de realizar un buen tiempo. Hoy hablaremos de las 9 primeras semanas.

**(A) DEBUTANTES EN CONDICIONES FISICAS MEDIOCRES**

**1ª semana (30 minutos)**

-3 sesiones de 10' de Ritmo Bajo. Alternar carrera muy lenta y marcha. Por ejemplo: 50 mts. carrera y 50 de marcha, o 100 mts. carrera y 50 de marcha, etc. Es preferible correr más lento que caminar. No correr sobre la punta de los dedos, el pie deberá apoyar en el principio el talón. Es mejor alternar las sesiones y no hacerlas seguidas.

**2ª semana (35')**

-2 sesiones de 10' y 1 sesión de 15' a Ritmo Bajo.

**3ª semana (40')**

-1 sesión de 10' y 2 sesiones de 15' a Ritmo Bajo.

**4ª semana (40')**

-Igual que la 3ª.

**5ª semana (45')**

-3 sesiones de 15' a Ritmo Bajo.

**6ª semana (50')**

-2 sesiones de 15' y 1 sesión de 20' a Ritmo Bajo.

**7ª semana (50')**

-Igual que la 6ª.

**8ª semana (55')**

-2 sesiones de 15' y 1 sesión de 25' a Ritmo Bajo.

**9ª semana (60')**

-1 sesión de 15', 1 sesión de 20' y 1 sesión de 25' a Ritmo Bajo.

**(B) DEBUTANTES O NO CAPACES DE CORRER 10 KMS. EN CERCA DE 50 MINUTOS**

**1ª semana (1h.30')**

-3 sesiones de 30' a Ritmo Bajo.

**2ª semana (1h.35')**

-2 sesiones de 30' a Ritmo Bajo y 1 sesión de 35' (de los cuales 10' a Ritmo Medio).

**3ª semana (1h.50')**

-2 sesiones de 35' a Ritmo Medio y 1 sesión de 40' (10' a Ritmo Medio).

**4ª semana (2 horas)**

-1 sesión de 40' a Ritmo Bajo y 2 sesiones de 40' (10' a Ritmo Medio).

**5ª semana (2h.05')**

-2 sesiones de 40' a Ritmo Bajo y 1 sesión de 45' (15' a Ritmo Medio).

**6ª semana (2h.30')**

-2 sesiones de 45' a Ritmo Bajo y 1 sesión de 60' (25' a Ritmo Medio).

**7ª semana (2h.45')**

-1 sesión de 45' a Ritmo Bajo, 1 sesión de 70' a Ritmo Bajo y 1 sesión de 50' (15' a Ritmo Medio).

**8ª semana (3h.05')**

-1 sesión de 45' a Ritmo Bajo, 1 sesión de 80' a Ritmo Bajo y 1 sesión de 60' (25' a Ritmo Medio).

**9ª semana (3h.05')**

-Igual que la 8ª.

**(C) CORREDORES CAPACES DE REALIZAR ENTRE 3 HORAS Y 3 HORAS 30 MINUTOS EL MARATHON**

**1ª semana (3h.10')**

-2 sesiones de 45' a Ritmo Bajo y 2 sesiones de 50' (10' a Ritmo Medio).

**2ª semana (3h.20')**

-2 sesiones de 50' a Ritmo Bajo y 2 sesiones de 50' (15' a Ritmo Medio).

**3ª semana (3h.40')**

-2 sesiones de 50' a Ritmo Bajo y 2 sesiones de 60' (15' a Ritmo Medio).

**4ª semana (4h.40')**

-2 sesiones de 50' a Ritmo Bajo y 3 sesiones de 60' (30' a Ritmo Medio).

**5ª semana (3h.20')**

-Igual que la 2ª.

**6ª semana (5 horas)**

-2 sesiones de 50' a Ritmo Bajo, 1 sesión de 70' (25' a Ritmo Medio), 1 sesión de 70' a Ritmo Bajo y 1 sesión de 60' (20' a Ritmo Medio).

**7ª semana (5h.30')**

-2 sesiones de 50' a Ritmo Bajo, 1 sesión de 80' (30' a Ritmo Medio), 1 sesión de 80' a Ritmo Bajo y 1 sesión de 70' (30' a Ritmo Medio).

**8ª semana (4h.40')**

-2 sesiones de 50' a Ritmo Bajo, 1 sesión de 60' (15' a Ritmo Medio), 1 sesión de 60' a Ritmo Bajo y 1 sesión de 60' (15' a Ritmo Medio).

**9ª semana (5h.40')**

-1 sesión de 50' a Ritmo Bajo, 1 sesión de 60' (2x5 minutos en una competición de 30'. Entre cada repetición, 5' de trote suave), 1 sesión de 90' a Ritmo Bajo, 1 sesión de 60' (20' a Ritmo Medio) y 1 sesión de 80' (20' a Ritmo Medio).

**INDICACIONES.**- Todo lo que no este indicado que se realiza a Ritmo Alto o Ritmo Medio será a Ritmo Bajo.

Si realizas una competición, debes reducir el entrenamiento a la mitad del total en la semana precedente. En la semana siguiente a la prueba, realiza solamente las sesiones a Ritmo Bajo. Es preferible no obstante en estas primeras semanas, no realizar ninguna competición y si se realiza, que se haga sin espíritu de competición. Así

mismo, no conviene realizar muchas competiciones, pues ellas alteran el ritmo de los entrenamientos.

Juan Antonio Rosique Muro es profesor de Educación Física y Entrenador Nacional de Atletismo. Es el actual Director Técnico de la Federación Castellano-Manchega de Atletismo. A juicio del Boletín Informativo "VECINOS", es el gran impulsor del atletismo a nivel provincial en los últimos siete años, con varios atletas entrenados por él, en categorías juveniles y juniors, que han logrado títulos nacionales en campeonatos de España de campo a través y pista (cubierta y al aire libre).



**BURGER WAZZLE**  
**HELADERIA**  
**JUNTO A CORREOS**  
**POLIGONO**

**RINCON DE ARTE**  
 VARIEDAD EN:  
 \* COPAS de HELADOS  
 \* HAMBURGUESAS  
 \* SANDWICH

CUENTE CON NOSOTROS EN  
 CUMPLEAÑOS INFANTILES

**CAJA DE MADRID**  
 CAJA DE AHORROS Y MONTE DE PIEDAD DE MADRID

**POLIGONO INDUSTRIAL** **C/ Alberche 2**

SU SEGURIDAD DE SIEMPRE  
EN

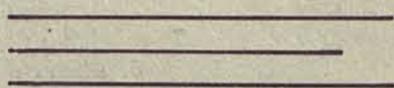
T  
O  
T  
A  
L  
  
S  
E  
R  
V  
I  
C  
I  
O

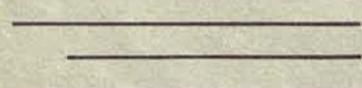
"**SOLISS**"

MUTUALIDAD DE SEGUROS

T  
O  
T  
A  
L  
  
G  
A  
R  
A  
N  
T  
I  
A

OFICINA: Calle Valdemarías, 118. Tef: 23 04 29

**Calzados** 

 **TENORIO**

c/. **Mimbre 3 \* Telf. 2306 49**  
POLIGONO INDUSTRIAL (Toledo)

su calzado al mejor precio

**RENAULT**

**Servicio Oficial**

SERVICIO GRUA PERMANENTE

**TALLERES AUTO-JARAMA**

T. 23 08 33 Zarzalejo, 2 T. 23 01 11

Ctra. Toledo-Ocaña, Km. 8,100

Poligono Industrial TOLEDO



- \* COMUNICA LA APERTURA DE SU ESTABLECIMIENTO
- \* Y SE PONE A DISPOSICION DE TODOS LOS VECINOS
- \* ESPERAMOS SU VISITA

**SUS MUEBLES EN EL POLIGONO**

**DECORA**

**muebles tapizados decoracion**

**¡ ABRIMOS EN FEBRERO !**